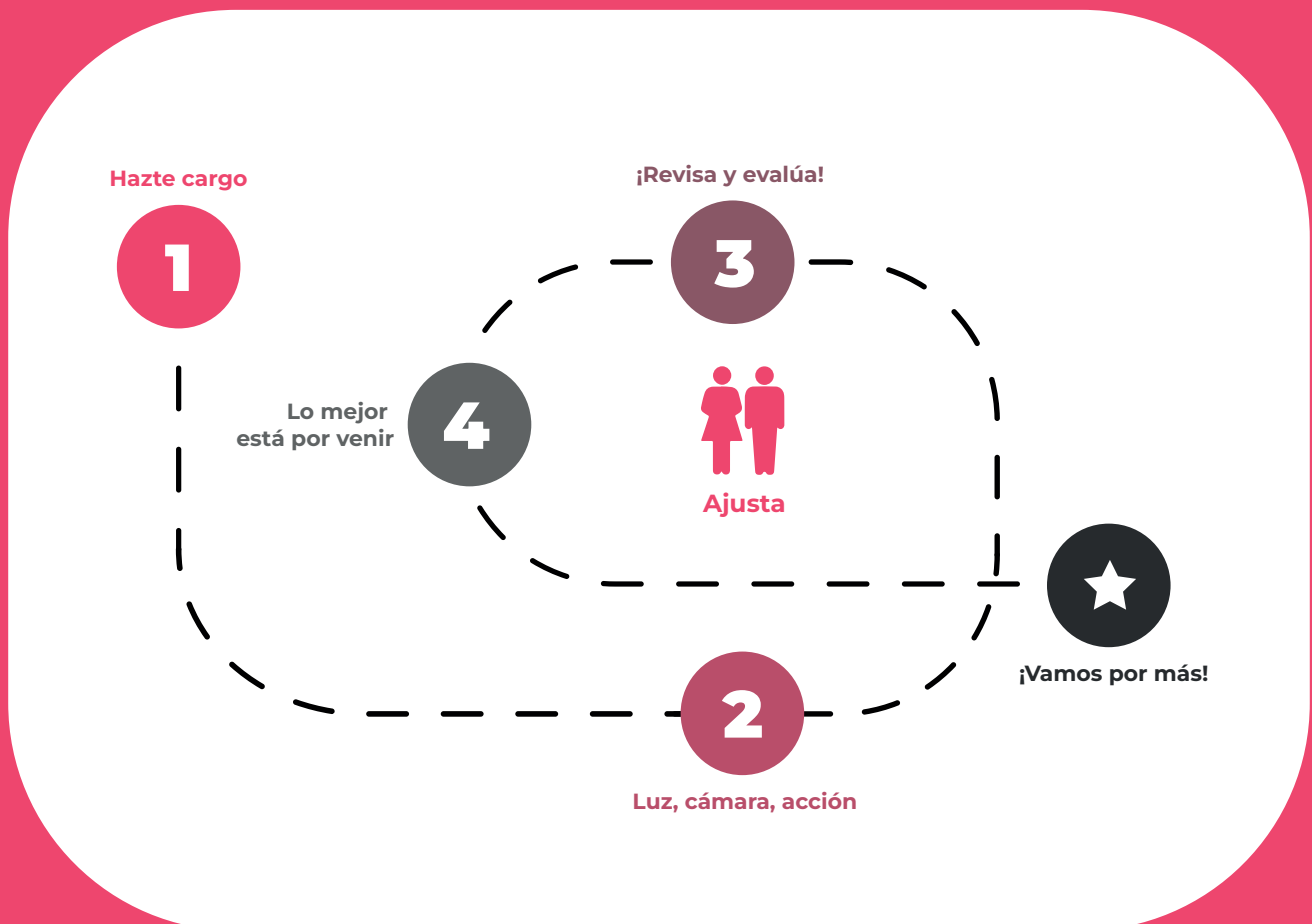


# Juego de procesos

## Objetivo

- Evaluar sistemática y permanentemente la implementación del proyecto, a través del seguimiento de las acciones realizadas por el equipo y los efectos que tienen en los beneficiarios, para su constante perfeccionamiento.



## Instrucciones:

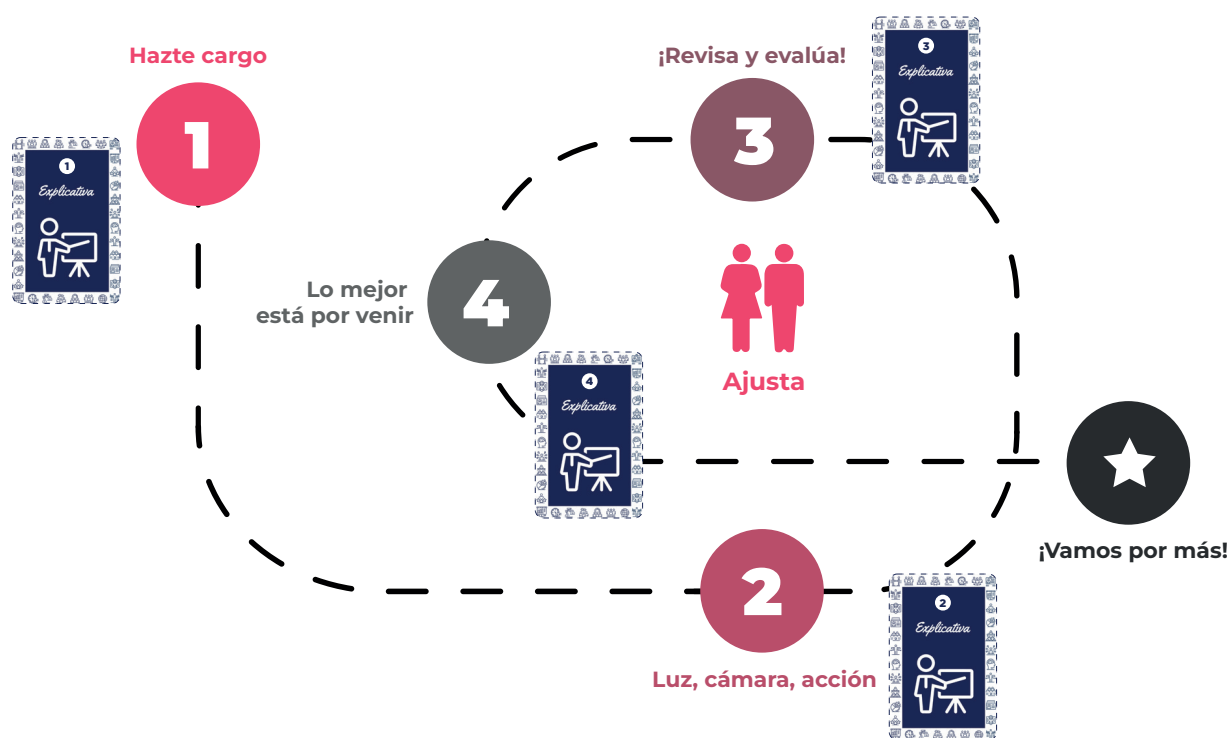
Este juego es para las y los implementadores, pero también para todos y todas quienes están alrededor de los proyectos y programas.

Este juego es un tablero lineal, por lo que cada etapa debe ser completada para pasar a la siguiente etapa. Se comienza por el número 1, para luego pasar al 2 y así sucesivamente hasta llegar a la estrella.

Te proponemos que pares un minuto, antes de comenzar a implementar tu proyecto o programa y te des esta vuelta larga en forma de “e”, para llegar al final con más energía.

### ¡Entérate cómo realizar este proceso!

Primero debes ordenar hacia abajo todas las tarjetas, tanto de pruebas ácidas como de tips y explicativa, en cada etapa según su número.



Una vez organizada todas las tarjetas dirígete a la **etapa 1** y comienza dando vuelta la tarjeta explicativa (azul) para enterarte que hacer.

Luego, continua dando vuelta las tarjeta de Prueba Ácida (amarilla) para responder todas las preguntas antes de pasar a la segunda etapa. Asegúrate de dar vuelta la tarjeta de tips (naranja) para completar la etapa.

Una vez respondidas las tres preguntas y definido los tres a cinco indicadores, estás lista o listo para continuar con el segundo paso. ¡Luz, cámara y acción!

En el **paso 2** debes dar vuelta la tarjeta Explicativa (azul), y luego la del Tips (naranja). Cuando ya tengas interiorizada la consideración recomendada, puedes pasar al tercer paso. ¡Revisa y evalúa!

En el **paso 3** voltea las tarjetas en el mismo orden que en el paso 1 y responde la Prueba Ácida. Termina con el tip para pasar a la cuarta etapa. ¡Lo mejor esta por venir!

El **paso 4** comienza con la tarjeta explicativa y luego continua con la tarjeta de Prueba Ácida. Si ya tienes todas las preguntas respondidas estas lista y/o listo para llegar a la estrella e ir por más en el loop de la “e”.

Para este proceso considera lo siguiente:

### Actores relevantes para implementar esta buena práctica

- Equipo implementador.
- Beneficiarios (dar feedback).

### Posibles barreras para implementar esta buena práctica

- Tiempo para diseñar, responder y analizar.
- Calidad del instrumento.
- Motivación e involucramiento.

### Posibles facilitadores para implementar esta buena práctica

- Datos.
- Sistemátización permanente.
- Bibliografía, evidencias y herramientas previas.
- Cultura de desempeño.
- Co-construcción.
- Tecnología.

1  
*Explicativa*

Los participantes se dividen en 2 grupos:  
**Grupo 1: mentalidad.**  
**Grupo 2: crecimiento.**  
 Cada grupo se sitúan con una ficha en el inicio del tablero

2  
*Explicativa*

Ambos equipos deben ir leyendo todas la Tarjetas explicativas a medida que van avanzando para ir entendiendo lo que sigue.  
 Comiencen dando vuelta la primera tarjeta de prueba ácida. Una vez respondida den vuelta la siguiente tarjeta explicativa

3

*Explicativa*

Cada equipo debe tirar el dado. Quien obtenga el mayor número avanza hacia el sector docente, el otro sigue al sector adultos significativos. Luego den vuelta la siguiente tarjeta explicativa

4

*Explicativa*

El equipo que este en la sección de docentes lee la primera tarjeta de herramientas y el equipo que esta en la sección de adultos significativos lee la primera tarjeta de los tips. Den vuelta la siguiente tarjeta explicativa.

5

*Explicativa*

El equipo que esta en la sección adultos significativos pasa a la sección estudiantes para jugar el rol de estudiante y realizar lo que dice en la tarjeta de herramientas.

6

*Explicativa*

Una vez realizado lo que dice en la tarjeta de herramientas el equipo de la sección de estudiantes vuelve a la sección de adultos significativos y ambos grupos pasan a la sección de equipo directivos. Den vuelta la siguiente tarjeta explicativa

7

*Explicativa*

En la sección del equipo directivo dan vuelta la tarjeta de prueba ácida que corresponda y sociabilizan sus respuestas. Una vez realizada la prueba ácida, den vuelta la siguiente tarjeta

8

*Explicativa*

Es el momento de volver a tirar los dados. Quien obtenga el mayor número avanza hacia el sector docente, el otro sigue al sector adultos significativos. Y vuelven a repetir los pasos ya explicados. Una vez que no queden más tarjetas da vuelta las tarjetas de información complementaria



1  
*Herramientas*



En los consejos de profesores destinar un tiempo para encontrar e identificar, junto con premiar cambios en la forma de comportarse (adultos y estudiantes) si evidencian desarrollo de mentalidad de crecimiento. ¿cómo los premiarías?

2  
*Herramientas*



Crea con tus docentes las 5 reglas de oro de la mentalidad de crecimiento con adultos y estudiantes para después ponerlas en la sala de clases

3  
*Herramientas*



Identifica 3 conductas de las personas de tu escuela que limitan el desarrollo de la mentalidad de crecimiento

4  
*Herramientas*



Desarrolla un panel de control para que puedas generar datos de impacto y proceso: Para monitorear progreso de estudiantes y docentes. ¿Qué datos considerarías?

5  
*Herramientas*



Cómo debes desarrollar Capacitaciones permanentes a directivos: Ver, nombrar y hacer

1  
*Tips  
Importantes*



Refuerzo (positivo) cuando veas conductas esperadas. Corrección personal (negativo) cuando veas conductas que no deseas

**2**  
*Tips*  
*Importantes*

¿Cuáles son los comportamientos que quieres ver en estudiantes y docentes?

**3**  
*Tips*  
*Importantes*

"Salgan de la zona de confort" mostrando y reflexionando las otras causas y oportunidades.  
Ejemplo: 1. Lograste bien el objetivo // 2. Lograste bien el objetivo, ¿busquemos otras formas o cambios para lograrlo?

**4**  
*Tips*  
*Importantes*

Valora el esfuerzo y el proceso (y no solo el resultado final).  
Ejemplo: 1. Te sacaste un 5, tú puedes más. // 2. Te sacaste un 5, subiste mucho en relación a la prueba anterior y sobretodo vi el esfuerzo que pusiste en aprender

**5**  
*Tips*  
*Importantes*

"Cuida tu lenguaje para generar mentalidad de crecimiento y no reforzar la mentalidad fija".  
Ejemplo: 1. No sabes hacer esto // No sabes hacer esto todavía // 2. Eres seco en lenguaje // Eres seco en lenguaje. Ahora podrías explorar otras áreas.

**1**  
*Pruebas*  
*Acidas*

¿Qué es la mentalidad de crecimiento?

**2**  
*Pruebas*  
*Acidas*

¿Estás viendo el colegio que aspirabas?

3

*Pruebas  
Acidas*



¿Por qué es importante la mentalidad de crecimiento?

4


*Pruebas  
Acidas*



¿Qué comportamiento no quieres ver en los estudiantes?

5

*Pruebas  
Acidas*



¿Cuál es mi rol, mi importancia e incidencia en el proceso formativo del alumno/a?  
¿Cómo puedo impactarle? ¿En qué situación concreta puedo instalar mentalidad creativa? (ojalá nombrar 2)

1

*Información  
Complementaria*



Revisa el link sobre plasticidad cerebral (3 minutos).  
Propósito:  
Comprender el funcionamiento del cerebro desde la ciencia.

2

*Información  
Complementaria*




Revisa este documento o página web con "fracasos de famosos". Propósitos:  
Valorar el error y el proceso.

Etapa 1


1  
*Pruebas  
Acidas*



1  
*Pruebas  
Acidas*



1  
*Pruebas  
Acidas*



¿Qué  
quieres  
lograr?

¿Cuál es el  
contexto en  
el que se  
desarrolla tu  
necesidad?

¿Cuál es la  
necesidad a  
la que  
responde tu  
estrategia?

1  
*Explicativa*



En este  
paso debes  
revisar  
situación  
inicial

1  
*Tips  
Importantes*



Al revisar tus  
objetivos, elige  
entre 3 y 5  
indicadores que  
vas monitorear  
durante la  
implementación.



## Etapa 2

**2**  
*Explicativa*

Llegaste a la etapa de implementar tu proyecto. Implementa ¡Ejecuta tu programa según lo planificado!

**2**  
*Tips Importantes*

Recuerda mantener al día la información de los indicadores que decidiste monitorear. Que no te coma el tiempo.

## Etapa 3

*Explicativa*

Este es el momento de parar. Evalúa a la luz de tus objetivos. Revisa tus indicadores.

*Pruebas Acidas*

¿Te estás acercando a tus objetivos?  
¿vamos bien encaminados?  
O, ¿nos estamos yendo para otro lado?

*Tips Importantes*

Al evaluar ¡Considera a todos los involucrados! Es tentador sólo considerar una mirada, pero es crucial tener en cuenta la percepción de los beneficiarios.  
Pregúntales, realiza entrevistas y focus group.

**Etapa 4**

*Explicativa*



Aprende.  
Analiza qué ha  
funcionado y  
qué no, y por  
qué. ¡Ahí se  
produce el  
aprendizaje!

*Pruebas  
Acidas*



¿Qué pensábamos  
antes que haya  
cambiado?, ¿Qué  
nos sorprendió?,  
¿Qué elementos no  
teníamos  
contemplados y  
resultaron ser  
importantes?, ¿Qué  
factores no eran tan  
relevantes como  
pensábamos?, ¿Qué  
ajustes podríamos  
hacer? ¿Por qué?