

FUNDACIÓN 99 - OLIVO
COMUNIDAD DE PRÁCTICA TELAR

DOCUMENTO PARA POLÍTICA PÚBLICA

INDICADORES PARA MONITOREAR Y MEDIR TEMAS PRIORITARIOS EN EDUCACIÓN:

Bienestar en la escuela, activación de
aprendizajes y trayectorias educativas

Noviembre, 2022

Editoras:

Isabel Margarita Ugalde, Fundación 99

Florencia Pérez, Fundación 99

Valeria Zúniga, Fundación 99

Colaboradoras:

Constanza Severin, Olivo

Carolina Ugarte, Olivo

Francisca de Iruarrizaga, Olivo

Diseño y diagramación:

Antonia Miranda

Francisca Miranda

www.comunidadtelar.cl

RESUMEN

Este documento de política pública surge del trabajo sistemático de 19 organizaciones de la sociedad civil, agrupadas en la Comunidad de Práctica Telar, impulsada por Olivo y articulada por Fundación 99. En él se sintetiza el alcance de la Comunidad de Práctica Telar y se exponen antecedentes claves del accionar de Telar: en primer lugar, el marco internacional de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 y, en específico, el Objetivo de Desarrollo Sostenible n°4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas”. Y, en segundo lugar, alineada al ODS 4, la política de reactivación educativa integral “Seamos Comunidad”, impulsada por el Ministerio de Educación el año 2022.

El documento busca compartir las experiencias prácticas de actores no estatales en educación y, específicamente, indicadores que utilizamos como Comunidad Telar para monitorear prácticas educativas que contribuyan a la

urgente tarea de que niñas, niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, más aún en un contexto de crisis socioeducativa post-pandemia COVID-19. Se sistematiza una batería de indicadores útiles para medir estrategias que responden a tres de los cinco ejes de la política “Seamos Comunidad”: el eje i) Bienestar, convivencia y salud mental, el eje ii) Fortalecimiento y activación de aprendizajes, y el eje iii) Revinculación y garantía de trayectorias educativas. Se plantean además desafíos y oportunidades de trabajar colaborativamente entre organizaciones de la sociedad civil, pero sobre todo la valiosa oportunidad de afianzar alianzas entre organizaciones no estatales, como la Comunidad de Práctica Telar y el Estado, en materia educativa.

PALABRAS CLAVES: Sociedad civil, Estado, educación de calidad, indicadores, evaluación y monitoreo, bienestar de comunidades educativas, lectoescritura, Comunidad de Práctica, objetivos de desarrollo sostenible.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos sincera y cariñosamente a cada una de las personas que componen las comunidades educativas con las que trabajamos: docentes, estudiantes, apoderados/as, administrativos, auxiliares y equipos psicosociales, por abrirnos las puertas de sus espacios educativos, y por el valioso conocimiento que tienen de las urgencias y necesidades de la educación, lo que nos permite comprender en profundidad cuáles son las brechas que la pandemia ha visibilizado y acrecentado.

Si bien reconocemos y también agradecemos a la comunidad académica por el levantamiento de datos, diagnósticos y recomendaciones, y al mismo tiempo a quienes realizan las políticas públicas desde el Estado, creemos que son, sobre todo, las mismas personas que día

a día deben ejecutar estas políticas, las que vivencian los avances educativos del sistema, pero también aquellos aspectos que aún urge mejorar. En un punto medio entre estos mundos es que, como sociedad civil, agradecemos el trabajo de todas y todos, y al mismo tiempo manifestamos nuestro compromiso a seguir profundizando el diálogo con las comunidades educativas, con la academia y especialmente, fortalecer las alianzas con el Estado.

Finalmente, agradecemos a las 19 organizaciones de la sociedad civil participantes de la Comunidad de Práctica Telar, que han trabajado generosamente en un espacio de intercambio de experiencias cuyo resultado hoy busca aportar a la discusión sobre la disminución de la exclusión escolar en Chile

Estas 19 organizaciones son:



INTRODUCCIÓN

Luego de casi tres años del inicio de la pandemia por COVID-19, ya se han identificado y comenzado a cuantificar sus consecuencias en el ámbito socioeducativo. La interrupción de la escolarización, producto del confinamiento y cierre de establecimientos educativos por largos periodos, ha agudizado problemas persistentes en el sistema educativo chileno. Los centros educativos cerrados significaron un menor acceso a las oportunidades asociadas al proceso educativo para niños, niñas y jóvenes, especialmente en su asistencia a la escuela y trayectorias educativas, logro de aprendizajes, y bienestar socioemocional. Hoy esto es lo que a nivel internacional y nacional (Mineduc, 2022; ONU, 2022) se ha catalogado como una **crisis socioeducativa**.

Algunas preocupantes cifras en estos temas prioritarios son: Primero en materia de **trayectorias educativas, entre marzo y septiembre de 2022, el 39% de estudiantes de la matrícula total de educación parvularia y escolar presenta inasistencia grave (menos del 85% de asistencia)**. Esto se traduce en que no necesariamente hay un aprendizaje significativo para todas y todos los estudiantes matriculados. Junto con lo anterior, **227 mil niños, niñas y jóvenes están fuera del sistema escolar hoy en Chile (Mineduc)**.

En segundo lugar, con respecto a los **logros de aprendizaje**, UNESCO, Banco Mundial y UNICEF (2022) reportaron a nivel de Latinoamérica que el **80% de niñas y niños en edad de terminar su ciclo primario no podrían comprender un texto simple**. En Chile, las pruebas de Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) aplicadas a comienzos de 2021 reportan que entre 6º básico y IVº medio no se alcanzó un promedio de 60% de logro en lectura, mientras que para matemática esta cifra estuvo bajo el 47%.

En tercer lugar, respecto al **bienestar socioemocional** en la escuela, Sánchez (2020) reporta que el **89% de niñas, niños y jóvenes, durante el primer año de pandemia, evidenció alteraciones conductuales o emocionales**. Asimismo, el informe de **"Impacto en la Salud Mental de Preescolares y Escolares Chilenos Asociado a la Cuarentena por COVID-19"** destaca que el 20,6% de los padres señalaron que sus hijos e hijas pasaron de **no tener ningún síntoma referido a su salud mental a tener al menos uno** durante la cuarentena. Además, el último informe de Derechos Humanos de la Universidad Diego Portales (2022), revela que en 4 de cada 10 niños y adolescentes en Chile existía una prevalencia de trastornos mentales, lo que se vio incrementado por la pandemia.

En el marco de esta crisis socioeducativa, Mineduc da cuenta también de problemáticas en torno al levantamiento de información respecto a la crisis: “[D]iversas personas expertas a nivel mundial y los Estados miembros han planteado las dificultades para mantener y disponer, en el contexto de la pandemia de Covid-19, información estadística actualizada”. “(...) Países han señalado que la implementación del levantamiento de información para las estadísticas habituales, tanto a nivel gubernamental como de centros de estudio, se ha visto afectada por la crisis sanitaria, ya sea por la suspensión, postergación o modificación de procesos periódicos debido a las restricciones de movilidad, las dificultades para realizar la aplicación de los instrumentos de manera presencial y las necesarias adaptaciones y modificaciones pertinentes al contexto sociosanitario” (Mineduc, 2022, p.12).

En respuesta a esta crisis socioeducativa, pero desde una visión propositiva, surge este documento. Olivo, convencido de que generar espacios de encuentro e intercambio de prácticas entre organizaciones puede generar aportes sustantivos a solucionar una problemática común, hace dos años, junto a Fundación 99, impulsó la articulación de 19 organizaciones en una **Comunidad de Práctica Telar**, cuyo fin es compartir ideas, encontrar soluciones e innovar, uniendo esfuerzos para el desarrollo continuo del conocimiento y respuestas relacionadas a las brechas educativas y exclusión escolar en Chile. La clave de la Comunidad de Práctica está en la interacción de sus miembros, su confianza y reciprocidad (PNUD, 2019), como así también en la sistematización de nuestro quehacer y compartir nuestro quehacer con el mundo de la sociedad civil, el Estado y la academia.

Por lo anterior este documento recoge una batería de indicadores para medir nuestras prácticas que responden a **temáticas urgentes por las que trabajar: bienestar socioemocional para la comunidad educativa, aceleración de aprendizajes y asistencia a las escuelas**, las que impactan en las trayectorias educativas de las y los estudiantes. Así, buscamos compartir estos indicadores, su descripción y diversas formas de levantamiento de datos que pueden ser útiles para contribuir a generar diagnósticos robustos, creación de programas educativos y, por supuesto, a la toma de decisiones basada en evidencia.

“Como se señaló anteriormente, la crisis sanitaria generó problemas en la vida cotidiana de las personas, las comunidades, las instituciones y también afectó diversos procesos, como el levantamiento de información en distintos ámbitos”. (Mineduc, 2022)

- La hoja de ruta del documento es la siguiente: primero se plantean antecedentes correspondientes a políticas educativas internacionales y políticas nacionales, luego se expone una gráfica sobre el alcance de la Comunidad Telar a nivel nacional. La tercera sección corresponde a infografías en las que se sintetizan indicadores en correspondencia con ejes de la política “Seamos Comunidad” del Mineduc con ODS, y, finalmente, en la última sección del documento se plantean conclusiones y desafíos, cuyo foco radica no solamente en la tarea de escuelas y trabajadores de la educación en lograr apaciguar a crisis socioeducativa actual, sino que en la alianza entre la sociedad civil, la academia y el Estado, y el rol de la sociedad en su conjunto.

ANTECEDENTES

La Agenda de Desarrollo Sostenible y la pandemia

Los datos e indicadores sobre el panorama socioeducativo en Chile y el mundo son decisivos. Particularmente los datos dan cuenta de que Latinoamérica es de las regiones más golpeadas por la pandemia (Banco Mundial, UNICEF y UNESCO, 2022)¹, y Chile no se escapa de aquello. Hoy, Chile y el mundo están actuando ante las consecuencias de una compleja crisis socioeducativa: un alto grado de inasistencia a clases tanto de estudiantes como docentes, alto número de estudiantes fuera del sistema educativo, altos índices de violencia escolar y problemáticas de salud mental, y también un complejo escenario en materia de aprendizajes, particularmente en lectoescritura y matemáticas.

Con estos precedentes, el último informe de la ONU "Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2022"² plantea que "el panorama es especialmente preocupante.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
GARANTIZAR UNA ENSEÑANZA INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS



Fuente: ONU (2022).

El uso de los últimos datos y estimaciones disponibles revela que la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible está en grave peligro debido a las **diversas crisis progresivas e interrelacionadas**" (ONU, 2022, p.3). Sin embargo, al mismo tiempo, el mismo informe plantea como oportunidad la posibilidad de **"pensar más allá de la crisis utilizando la pandemia para avanzar en datos de alta calidad, oportunos e inclusivos"** (ONU, 2022, p.4).

Respuestas desde la sociedad civil: Comunidad de Práctica Telar

Durante el segundo semestre del año 2022, como Comunidad de **Práctica Telar**, a través de encuentros de trabajo presencial y un diálogo sistemático, hemos puesto sobre la mesa las diversas experiencias, programas y proyectos de 19 organizaciones que trabajaron, primero identificando con qué ejes de la política "Seamos Comunidad" están alineados, y luego definiendo qué estrategias concretas contribuyen a la política. De esta conversación surge el documento **Tejiendo redes y propuestas desde la sociedad civil: Estrategias para la implementación de la Política de Reactivación Educativa Integral "Seamos Comunidad"**.

Posteriormente, y en base a estas estrategias, decidimos sistematizar los datos e indicadores, buscando responder interrogantes tales como: ¿Qué datos estamos generando? ¿Qué indicadores son claves para medir nuestras acciones? ¿Qué datos necesitamos levantar? Así, ante la necesidad de monitorear y evaluar estas estrategias, observar tendencias, ver qué funciona, por qué, cómo mejorar, y qué seguir o no aplicando, surge este documento. Un documento inicial, del que esperamos un trabajo futuro, para poder ir perfeccionando la batería de indicadores para medir las acciones en educación.

"A medida que el mundo emerge lentamente de la crisis, los datos oportunos, desglosados y de alta calidad son más importantes que nunca" (ONU, 2022, p.4).

¹ Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2022

² Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2022. Naciones Unidas. Disponible aquí: https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/-The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf

A continuación una **radiografía del panorama nacional en relación con los ODS** específicos, con los ejes de la Política de Reactivación Educativa Integral “Seamos Comunidad” y con las estrategias presentadas por la Comunidad Telar en su documento de sistematización.

EJE DE LA POLÍTICA Y ESTRATEGIA TELAR³

ODS

SITUACIÓN ACTUAL

Eje 1) Convivencia, bienestar y salud mental

Estrategia 1 y 2

ODS 4.7 4.a “Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que **ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos**”.

Durante el 2022 aumentaron en un 38% las denuncias por maltrato entre estudiantes, según datos de la Superintendencia de Educación.⁴

ODS. 4.7 4.c “De aquí a 2030, **aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados**, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo”.

Entre 2021 y 2022, aumentaron en un 353% las licencias médicas de profesores en la Región Metropolitana (Vergara 240).⁵

Eje 2) Fortalecimiento y activación de aprendizajes

Estrategia 3

ODS 4.6 “De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, **estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética**”.

Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) aplicado a comienzos de 2021⁶ reporta que entre 6º básico y IVº medio no se alcanzó un promedio de 60% de logro en lectura, mientras que para matemática esta cifra estuvo bajo el 47%.

Eje 3) Revinculación y garantía de trayectorias educativas.

Estrategia 4 y 5

ODS 4.1 “De aquí a 2030, **asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria**, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”.

Hoy en Chile 227 mil niños, niñas y jóvenes están fuera del sistema escolar (Ministro de Educación, Marco Ávila).⁷

³ Las estrategias corresponden a las presentadas por la Comunidad Telar en el documento: “Tejiendo redes y propuestas desde la sociedad civil: Estrategias para la implementación de la Política de Reactivación educativa integral “Seamos Comunidad”.

⁴ Centros de estudios públicos 2022. Columna de Opinión: “Violencia escolar y crisis educativa”

⁵ Sitio Vergara 240, 2022. Periodismo UDP. Investigación

⁶ Mineduc. (Consultado el 23 de septiembre de 2021) disponible en:

Mineduc. Cifras de deserción escolar online.

⁷ Cifras entregadas por Mineduc en encuentro de Alianza para la Reactivación Educativa Integral, miércoles 9 noviembre de 2022.

ODS 4.2 "De aquí a 2030, asegurar que **todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad**, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria".

Entre marzo y septiembre de 2022, 39% de estudiantes de la matrícula total de educación parvularia y escolar presentan inasistencia grave (menos del 85% de asistencia). La tasa de inasistencia grave (menos de 85% de asistencia) aumentó entre 2019 y 2022 en todas las dependencias, pasando de 33% a 65% en la educación parvularia, mientras que la educación básica y media muestran tendencias similares con un alza del 23% al 47%.⁸

ODS 4.3 "De aquí a 2030, **asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad**, incluida la enseñanza universitaria".

De los más de 155 mil jóvenes técnicos que hay en el país, el 53,8% son hombres, mientras que el 46,2% son mujeres (MINEDUC, 2020).⁹

La Educación Media Técnico Profesional (EMTP) atiende aproximadamente a un 35% de los y las jóvenes que cursan enseñanza media en Chile y concentra al 83% de las y los estudiantes de menores ingresos (Mineduc, 2019).¹⁰

ODS 4.4 "De aquí a 2030, **aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias**, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento".

De la tasa de participación laboral de graduados de ETMP, el 82,4% son hombres, mientras que el 62,5% son mujeres (CEPAL, 2019). Adicionalmente, al analizar el retorno económico de la EMTP, se diferencia según la especialidad, siendo los oficios industriales (elegidos mayoritariamente por hombres) los mejores pagados, a diferencia de los relacionados a oficina y servicios, que son elegidos mayoritariamente por mujeres, y que reciben menor remuneración (Espacio Público, 2021).¹¹

ODS 4.5 "De aquí a 2030, **eliminar las disparidades de género** en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las **personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad**".

Sólo el 35% de las estudiantes mujeres de EMTP continúan sus estudios en carreras vinculadas a especialidades industriales, versus el 80% de los estudiantes hombres (Sevilla, Sepúlveda y Valdebenito, 2019).¹²

Adicionalmente, 1 de cada 4 matrículas de Educación Superior en áreas STEM corresponden a mujeres, y el 15% de las y los titulados en carreras técnicas del área Tecnología en 2020 son mujeres. (Consejo Nacional de Educación, 2020).¹³

⁸ Cifras entregadas por Mineduc en encuentro de Alianza para la Reactivación Educativa Integral, miércoles 9 noviembre de 2022.

⁹ Mineduc (2021). Informe Estadístico del sistema educacional con análisis de género 2021.

¹⁰ Centro de Estudios Mineduc (2020). Estudio sobre trayectorias educativas y laborales de estudiantes de educación media técnico-profesional.

¹¹ Espacio Público (2021). LA OTRA PANDEMIA CONSECUENCIAS EN EL EMPLEO FEMENINO Diagnóstico y recomendaciones para su reactivación

¹² Centro de Estudios Mineduc (2021). "Esto no es para ustedes": Acceso y persistencia de estudiantes mujeres en especialidades técnico-profesionales tradicionalmente masculinas

¹³ Consejo Nacional de Educación (2020). INFORME TENDENCIAS DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR SEXO

NUESTRO ALCANCE

Las alianzas que ha generado Olivo con las 19 organizaciones de la sociedad civil que forman parte de Telar, para disminuir las consecuencias a nivel educativo en niños, niñas y jóvenes de este complejo escenario sociosanitario, tiene como resultado un alcance de más de 67.622

estudiantes, (2% del total de estudiantes a nivel país), 2661 docentes de 100 establecimientos educativos a lo largo de todo Chile. En el siguiente mapa se especifica la presencia nacional según organizaciones presentes en cada territorio con los proyectos Telar.

ALCANCE DE LA COMUNIDAD TELAR + de 67.622 estudiantes



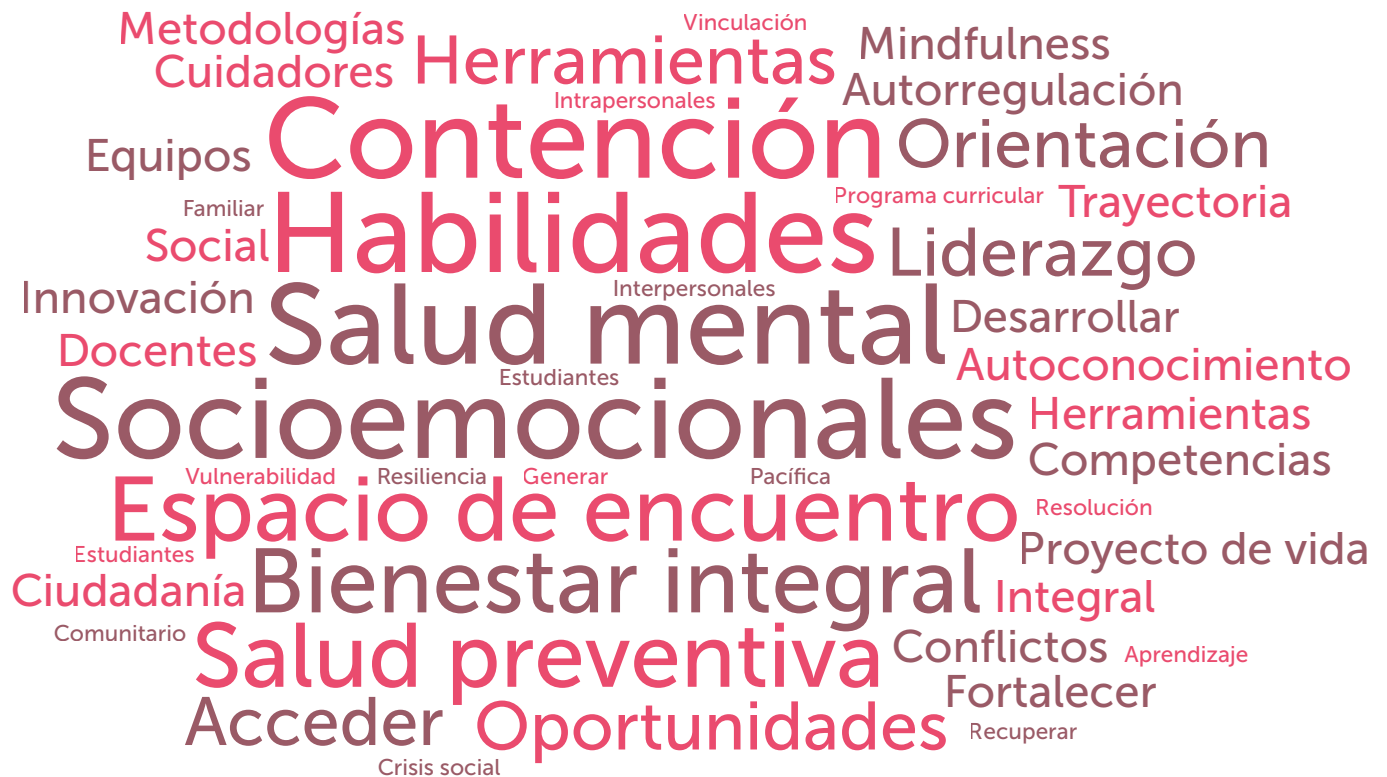
INDICADORES PARA MEDIR EL BIENESTAR DE LA COMUNIDADES EDUCATIVAS

ODS: 4.7 “De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

Y específicamente “4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”.

En el ámbito de bienestar de las comunidades educativas, las organizaciones de la Comunidad Telar que manifiestan trabajar con esta temática son: **Formando Chile, Padre Semería, Simón de Cirene, Rodelillo, Trabun, EducaAraucanía, en alianza con Fundación CMPC, y Conectado Aprendo.**

Entre los objetivos de sus proyectos establecen metas precisamente alineadas a este ODS, entre las que se encuentran: “Generar espacios comunitarios y de contención entre estudiantes”, “generar espacios de contención a cuidadores”, “desarrollar habilidades socioemocionales”, “desarrollar habilidades para el siglo XXI”, “fortalecimiento familiar y de competencias parentales”, “fortalecer el desarrollo socioemocional de estudiantes”, “impulsar una cultura de aprendizaje socioemocional”, “perfeccionar programa de Aprendizaje Socioemocional” y “fortalecer los recursos familiares para favorecer el bienestar integral de los niños y niñas”.



Fuente: Elaboración propia según frecuencia de palabras en objetivos de proyectos Telar vinculados al bienestar educativo.

Para monitorear y generar evidencia sobre estos objetivos, se pueden agrupar los indicadores en aquellos de tipo: a) Resultados de las intervenciones, que podrían alinearse a lograr ODS específicos, y, por supuesto, b) indicadores de proceso, es decir, aquellos que buscan monitorear la propia gestión de sus programas, entre ellos: adherencia al programa, retención de tutores que ejecutan programas, asistencia a talleres.

- Para efectos de este documento, se sintetizan aquellos indicadores de resultados que las organizaciones, luego

de una jornada de reflexión conjunta, consideraron que contribuyen a la medición del eje bienestar de la Política de Reactivación Educativa “Seamos Comunidad”, y en consecuencia al ODS 4, por lo tanto podrían ser útiles para la política pública.

En la gráfica a continuación se sintetizan los indicadores de resultados para medir bienestar a nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes y docentes, desarrollo de habilidades para el siglo XXI para estudiantes, y también habilidades parentales.

Indicador	Descripción del indicador	Instrumento de levantamiento de datos	Organizaciones - Proyectos de referencia
Uso de estrategias socioemocionales (HSE)	El indicador busca medir el uso de estrategias y habilidades socioemocionales tales como: autoeficacia, mentalidad de crecimiento, perseverancia, comunicación, respeto, empatía, colaboración, disposición para aprender, mentalidad abierta, sentido de pertenencia, resolución de conflictos, sentido de trascendencia, regulación emocional.	<p>Encuestas de percepción docente sobre habilidades socioemocionales.</p> <p>Fichas de observación por parte de equipos ONG.</p> <p>Test de aprendizaje socioemocional de estudiantes (Trabün): se utiliza un compilado de escalas que miden distintas competencias socioemocionales. El cuestionario fue construido a través de tests ya validados y utilizados nacional e internacionalmente: por ejemplo, Linda Tropp, Panorama, Test de Farrington, y preguntas de elaboración propia. Además, el test fue probado y validado el 2020 con el apoyo de MIDE UC.</p> <p>Barómetro Socioemocional (BS) - AraucaníAprende: desarrollado a partir de los criterios Cassel y Panorama Education. Se aplica solo a estudiantes.</p> <p>La Fundación Formando Chile utiliza un test semestral con el apoyo externo de Fundación AMA + aprendizaje socioemocional para evaluar este indicador.</p>	<p>El indicador se enmarca en el Programa “Aprendizaje Socioemocional a través del juego”. Ejecutado por la ONG Trabün.</p> <p>Y también en el proyecto “Recuperémonos - Sistema de Soporte” de AraucaníAprende.</p> <p>Y proyecto “Ciclo de aprendizaje Mentorías - Escuela de Formación” Fundación Formando Chile.</p>
Uso de habilidades para el siglo XXI	El indicador busca medir, a través de una encuesta ex ante y expuesta, la adquisición y uso de habilidades para el siglo XXI (pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, metacognición, alfabetización en tecnologías de la información, etc.), las que particularmente se centran en el eje de bienestar corresponden a aquellas habilidades para vivir: ciudadanía, responsabilidad personal y social y vida y carrera.	Encuesta Panel aplicada a estudiantes ex ante y ex post. La Universidad Santa María (USM) colaboró entregando un diagnóstico de habilidades blandas que fue realizado por el proyecto “ STEM en tu colegio ”.	<p>Simón de Cirene.</p> <p>El indicador se enmarca en el programa Huella Educativa.</p> <p>También el proyecto “Educación Científica para el cambio” de Lab4u y Ashoka busca concientizar habilidades para el siglo XXI.</p>



Nivel y calidad de compromiso y vínculo parental

El indicador busca medir el aumento de competencias parentales para **acompañar** e **involucrarse** en el proceso educativo de niñas, niños y jóvenes. (Algunas competencias que se mencionan son resolución de conflictos pacíficamente, vínculos sensibles, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, monitoreo de niños/as).

Fundación Rodelillo realiza **Encuesta panel ex ante y ex post**, la que está construida en concordancia con un Modelo de Intervención Familiar con más de 30 años. El diseño recoge aportes de la Agencia de Calidad de la Educación (2018) respecto de la relevancia del involucramiento personalizado de la familia en el proceso educativo y las investigaciones sobre familia y escuela en contexto de vulnerabilidad del Harvard Family Research Project.

Este indicador se enmarca en el proyecto **“Familias unidas, niños felices” de Fundación Rodelillo**.

Fundación Conectado Aprendo realiza una encuesta ex post, para analizar percepción de las familias sobre motivación, autoconcepto y compromiso del estudiante con el ámbito académico, posterior al programa de tutorías.

Sitios, documentos y datos públicos disponibles claves para esta temática

Monitoreo Nacional del Sistema Educacional en Pandemia, asistencia a la escuela, indicadores de deserción escolar. Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), **Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)**.

¿Dónde puedes encontrar estos datos?

Sitio de Monitoreo Nacional del Sistema Educacional en <https://www.covideducacion.cl/informes>

INDICADORES PARA MEDIR FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES

ODS 4.6 “De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, **estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética**”.

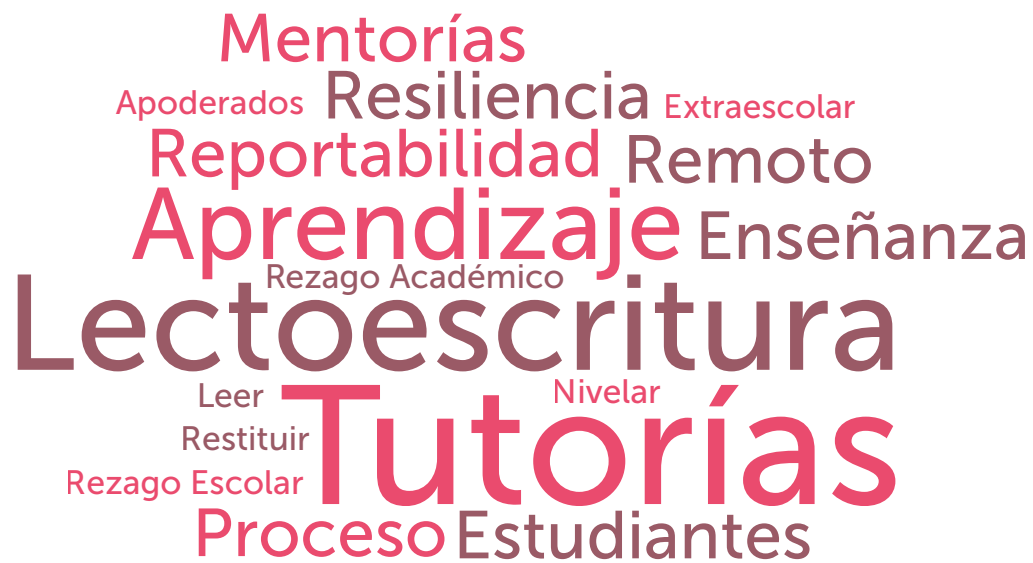
En el ámbito **del fortalecimiento de aprendizajes**, las organizaciones de la Comunidad Telar, que manifiestan trabajar con esta temática: **Letra Libre, en alianza con Aptus, Crecer con Todos, Conectado Aprendo, Lab4u, en alianza con Ashoka, AraucaníAprende y Educa Araucanía, en alianza con Fundación CMPC.**

Estas organizaciones establecen entre los objetivos de sus proyectos, metas precisamente alineadas a este ODS, entre las que se encuentran: “Lograr que 3.500 estudiantes de 1°, 2° y 3° básico consigan un nivel adecuado de lectoescritura por medio de **tutorías** personalizadas”, “consolidar el programa de **tutorías** a nivel nacional”, “**restituir aprendizajes** en alumnos de 1° a 8° y ex-alumnos (1° y 2° Medio) con rezago en Lenguaje y Matemáticas mediante **tutorías y mentorías** presenciales o remotas en horario extraescolar”.

Para monitorear y generar evidencia sobre estos objetivos se pueden agrupar los indicadores en aquellos de tipo: a) Resultados de las intervenciones, que podrían alinearse a lograr ODS específicos, en su mayoría relacionados con programas de tutorías, y b) Indicadores de proceso, es decir, aquellos que monitorean la propia gestión de sus programas, entre ellos: cantidad de tutores, asistencia a tutorías, etc.

- Para efectos de este documento de política, se sintetizan aquellos indicadores de resultados que, luego de una jornada de reflexión conjunta, las organizaciones consideraron que contribuyen a la medición del eje bienestar de la Política de Reactivación Educativa “Seamos Comunidad”, y en consecuencia al ODS 4, por lo tanto podrían ser útiles para la política pública.

En la gráfica a continuación se sintetizan estos indicadores de resultados para medir el fortalecimiento de aprendizajes, **fundamentalmente en base a la lectoescritura y por otra parte se menciona un indicador sobre cambio en la creencia y motivación de aprendizaje**, aún exploratorio en términos de instrumento de medición, pero interesante de destacar.



Elaboración propia según frecuencia de palabras en objetivos de proyectos Telar vinculados al fortalecimiento de aprendizajes.

Indicador	Descripción del indicador	Instrumento de levantamiento de datos	Organizaciones - Proyectos de referencia
Nivel de avance en los aprendizajes de lectoescritura	Este indicador busca medir el porcentaje de avance en el proceso lector de un estudiante luego de finalizar un proceso de tutoría (4 meses aproximadamente).	<p>Evaluación para el progreso Lector (EPLA) al inicio, intermedio y final del proceso de tutoría. Esta evaluación la realiza la potenciadora educativa Aptus.</p> <p>Prueba de dominio Lector o CLPT (Prueba de Comprensión Lectora y Producción de Textos).</p>	<p>Proyecto Letra Libre: calidad, crecimiento, evidencia y sostenibilidad, de Fundación Letra Libre</p> <p>Programa Fomento Lector 2022 de AraucaníaAprende</p> <p>Primero LEE Fundación Crecer con Todos</p> <p>Proyecto Letra Libre y Aptus, Asesoría en nivelación del aprendizaje de la lectura para 1º, 2º y 3º básico.</p>
Cambio de creencia y motivación en el aprendizaje	Este indicador busca medir si las y los estudiantes conocen y ejercitan la mentalidad de crecimiento, es decir, si aplican estrategias que les permitan ser resilientes académicamente.	Formulario de Seguimiento Familiar , que levanta la percepción de las familias sobre motivación, auto-concepto y compromiso del estudiante con el ámbito académico.	Proyecto y ONG Conectado Aprende.

Datos públicos claves disponibles

Indicadores de desempeño, Datos SIMCE, Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA).

¿Dónde puedes conocer la categoría de desempeño de un establecimiento?

<https://www.agenciaorienta.cl/>

¿Dónde encuentro datos sobre DIA?

<https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

<https://dia.agenciaeducacion.cl/login>

Camino a la acción - Estamos pensando...

Encontrar formas de medición de nuestras prácticas que nos den evidencia en: Efecto del tipo de interacción entre docentes y estudiantes en la sala de clases, y cómo generar aprendizajes esperados.

La correlación entre el gusto por la lectura en estudiantes de 1º, 2º, 3º básico y el resultado de sus habilidades lectoras.

INDICADORES PARA MEDIR TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados:

4.1 De aquí a 2030, **asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria**, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que **todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad**, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

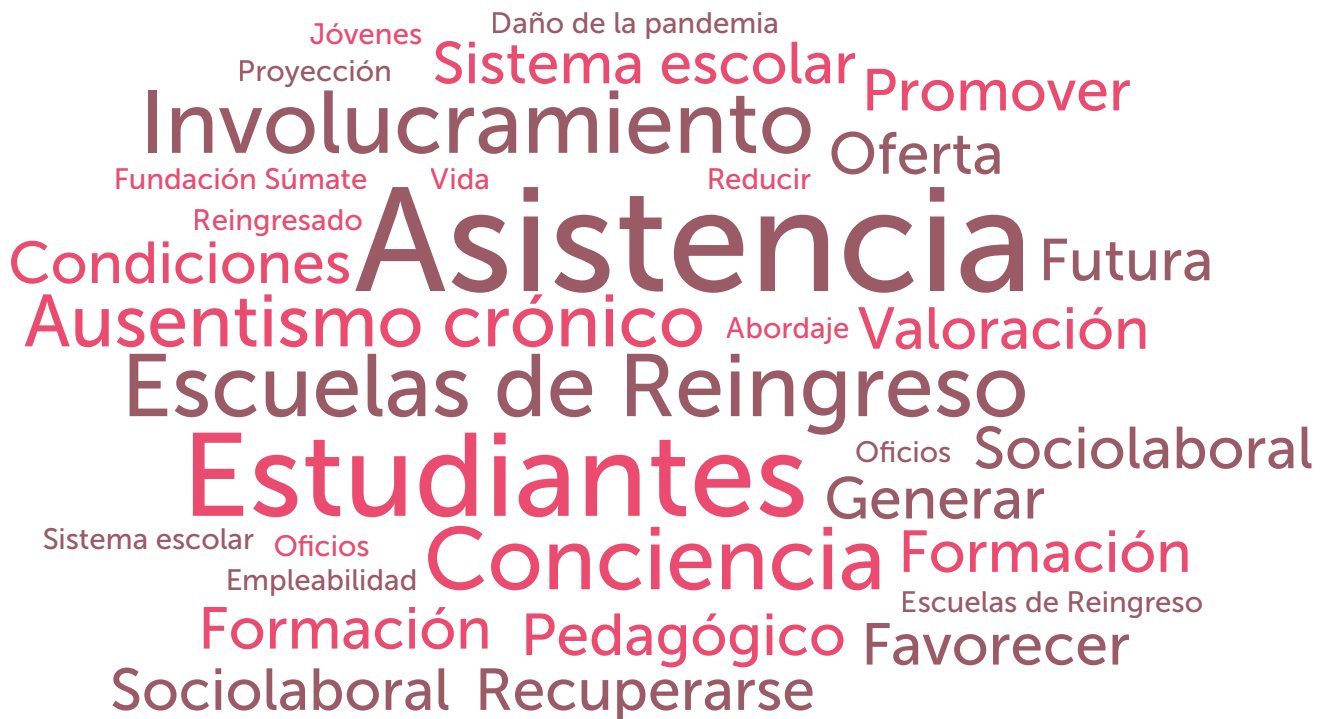
4.3 De aquí a 2030, **asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior** de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, **aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias**, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, **eliminar las disparidades de género en la educación** y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las **personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad**.

En el ámbito **de revinculación y garantía de trayectorias educativas**, las organizaciones de la Comunidad Telar, que manifiestan trabajar con esta temática son: **Fundación Súmate, Fundación Presente, en alianza con Desafío Levantemos Chile**.

Estas organizaciones establecen entre los objetivos de sus proyectos, metas precisamente alineadas a este ODS, entre las que se encuentran: **"Reducir ausentismo crónico (AC) y promover involucramiento para recuperarse del daño de la pandemia"**, "generar conciencia de las consecuencias del ausentismo crónico y **valoración de asistencia** para desarrollo de estudiantes", y "favorecer la proyección de vida y las condiciones de empleabilidad futura de jóvenes que han reingresado al sistema escolar".



Fuente: Elaboración propia según frecuencia de palabras en objetivos de proyectos Telar vinculados a trayectorias educativas.



En la Comunidad Telar se abordó la reflexión en torno a la revinculación y garantía de trayectorias educativas desde dos perspectivas:

1. Cuando las o los estudiantes **no están asistiendo a los establecimientos educativos** (altas tasas de ausentismo crónico)
2. Cuando las o los **estudiantes ya están excluidos del sistema educativo**

En la gráfica a continuación se sintetizan 3 indicadores que apuntan a la medición de datos sobre ausentismo escolar, incidencia de la familia y la comunidad en la asistencia a clases y por último un indicador sobre desarrollo de habilidades sociolaborales.

Indicador	Descripción del indicador	Instrumento de levantamiento de datos	Organizaciones - Proyectos de referencia
Nivel de ausentismo crónico	Este indicador busca medir menor o igual al 90% de asistencia	Registro involucramiento online. Bases de datos Mineduc.	Fundación Presente y su proyecto: Urgencia: ¡Enfrentar el ausentismo escolar para recuperarnos de la pandemia!
Cambio en la creencia de la comunidad sobre asistencia escolar	Este indicador busca medir la instalación de Hábitos Gestión de Asistencia en la comunidad escolar, por lo tanto, el grado de información y cambio de creencias en torno al ausentismo que tiene la comunidad escolar.	Encuesta de Creencias, Conocimientos y Capacidades (ECCC) de la comunidad escolar. Se realizan ex ante y ex post.	Fundación Presente y su proyecto: Urgencia: ¡Enfrentar el ausentismo escolar para recuperarnos de la pandemia!
Desarrollo de habilidades sociolaborales	Este indicador busca medir el desarrollo de la capacidad de agencia y bienestar subjetivo en estudiantes que participan regularmente de la formación de oficios.	*Fundación Súmate se encuentra trabajando en la definición de indicadores que permitan evaluar las variables de interés de "capacidad de agencia" y "bienestar subjetivo" a través de un instrumento propio (validado o autogenerado).	Proyecto de Formación en Oficios "Protagonistas" Fundación Súmate

Datos públicos claves para esta temática

Sistema de Información General de Estudiantes: Asistencia mensual, número de matrícula anual, tasa de años para completar trayectoria real vs. ideal, base de rendimiento anual. Estos datos se solicitan a través de la página SIGE del Mineduc. Aquí

Datos de problemáticas generales: exclusión educativa por región, comuna, tipo de establecimiento. (incidencia / prevalencia), informes de colegios de seguimiento por política de comunidad. Bases de datos propias a nivel histórico.

¿Dónde puedes encontrar estos y otros datos?

Aquí se encuentran la página de datos abiertos Mineduc.

Camino a la acción - Estamos pensando...

Frente a estos datos e indicadores las organizaciones identifican la necesidad de avanzar en un sistema de datos que permita evaluar y hacer seguimiento al egreso de las y los estudiantes, además de instrumentos que levanten datos relacionados a las habilidades socioemocionales y vínculo que tienen las y los estudiantes con sus profesores y profesoras. Esto permitirá robustecer la información y reflexionar sobre los proyectos y programas en los que trabajan las organizaciones de la sociedad civil.

ALGUNAS CONCLUSIONES, DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

Los datos y el conocimiento de técnicas para su recolección y análisis juegan un rol crucial, no solamente para identificar necesidades, sino también, avances y retrocesos en los procesos de cambio o transformación. A la vez, no es una tarea fácil recabarlos, clasificarlos y generar modelos de análisis que permitan estudiar tendencias.

En el ámbito de la educación, los datos son importantes no solamente para medir el aprendizaje de las y los estudiantes, sino también para analizar el comportamiento de las variables que influyen en su trayectoria educativa. Temas relacionados a asistencia, habilidades socioemocionales, motivación, compromiso, expectativas, valoración de la educación, clima escolar, sesgos de género y entorno familiar, son variables que influyen en la experiencia educativa, y por lo tanto son fundamentales de estudiar, con un importante énfasis, después de dos años de pandemia.

En esa línea, y con el objetivo de contribuir al conocimiento en torno a la exclusión escolar, la Comunidad de Práctica Telar, desde su experiencia en terreno, valora la importancia de los indicadores para monitorear y medir los temas prioritario en educación, que fueron propuestos en la Política Pública “Seamos Comunidad” y que se alinean con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4: Educación de Calidad.

Desde su reflexión y trabajo colaborativo para gestionar el conocimiento en torno a la exclusión escolar, identifican, en primer lugar, que la **exclusión educativa es un problema situacional, no personal**. De esa conceptualización, todos los proyectos y/o programas que consideren los temas prioritarios como el fortalecimiento de aprendizajes, el

bienestar y las trayectorias educativas deben recoger, monitorear e interseccionar variables en torno al **rol que cumple la familia y la comunidad** para medir su impacto en la disminución de la exclusión escolar.

En segundo lugar, reconocen la importancia de **medir para accionar con evidencia**: una evaluación sistemática, diagnósticos robustos, evaluaciones de proceso de sus proyectos y/o programas, evaluación de resultados, establecimiento de metas, son fundamentales para saber qué necesitan realmente las comunidades educativas, qué soluciones pueden generar impactos positivos y cómo sabemos que impactan positivamente, para pensar en un posible escalamiento. Pese a esta importancia, Telar, como un conjunto de organizaciones de la sociedad civil, examina lo complejo que es para ellas levantar, sistematizar y analizar datos, indicadores y tendencias, porque gran parte de su tiempo es destinado a la implementación práctica del día a día con las comunidades educativas. De esta reflexión, se destaca la importancia de generar alianzas y redes de colaboración para fortalecer este el trabajo relacionado a la evidencia. (Ver Anexo 1 - Mapa de Actores)

Finalmente, **las organizaciones consideran claves y valoran los datos disponibles para el uso público**. Sin embargo, recalcan la importancia de avanzar a un sistema con datos más unificado, que permita realizar mayores cruces entre las variables que influyen en las trayectorias educativas de las y los estudiantes. Esto significa, por un lado, unificar las bases de datos existentes, perfeccionando los criterios que tienen en común y, por otro lado, incorporar variables que no han sido evaluadas a nivel público, como son las habilidades para el siglo XXI, los sesgos de género y las expectativas y creencias entorno a la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ONU (2022). Informe de los objetivos de desarrollo sostenible 2022. Disponible en https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf

Mineduc (2022). Los objetivos de desarrollo sostenible y la pandemia por covid-19 en Chile, 2022. Disponible en http://www.chileagenda2030.gob.cl/recursos/1/documento/ODS_-Chile-Diagnostico-Inicial-2022_online-V2-FINAL.pdf

Mineduc (2022). Política de Reactivación Educativa Integral #SeamosComunidad. Disponible en <https://seamoscomunidad.mineduc.cl/>

Sánchez-Reyes, L., Ramón-Santana, A., & Mayorga-Santana, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>

PNUD, (2019). Guía de comunidades de práctica. Disponible en: <https://redinfor.com.pe/portal/2019/07/10/guia-comunidades-de-practica-pnud/>

Banco Mundial, UNICEF, & UNESCO. (2022). Dos años después: Salvando a una generación. Washington.

Universidad Diego Porales (2022). Salud Mental de niños, niñas y adolescentes: una tormenta perfecta. Informe Anual sobre Derechos Humanos en Chile. Santiago, Chile. Disponible en: https://derechoshumanos.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2022/11/DDHH2022_06_SaludMental.pdf

ANEXO

¡No lo sabemos todo! - Mapa colaborativo de soluciones para la evaluación de impacto y/o medición de resultados

La Comunidad Telar, a lo largo de su trabajo en conjunto, ha ido desarrollando un mapa de actores, pertenecientes a la academia y a la sociedad civil, con la experticia necesaria para la creación y medición de indicadores que nos permitan avanzar en proyectos y programas que contribuyan con evidencia a la mejora educativa.

Organización

Página web

JPAL - PUC	https://www.povertyactionlab.org/latin-america-caribbean
CIAE - UChile	https://ciae.uchile.cl/
Escuela de Sociología - PUC	https://sociologia.uc.cl/profesor/daniella-leal/
Puentes UC - Aprendizaje Servicio	https://politicaspUBLICAS.uc.cl/
First Impact	https://www.firstimpact.cl/
FOCUS	https://www.focus.cl/
DESUC - PUC	https://sociologia.uc.cl/desuc/
Asesorías para el desarrollo	https://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/equipo-profesional/
Fundación Cocrecer	https://www.co-crecer.cl/
Epic Lab PUC (Enfocado en Innovación y emprendimiento)	http://www.epiclab.uc.cl/en/