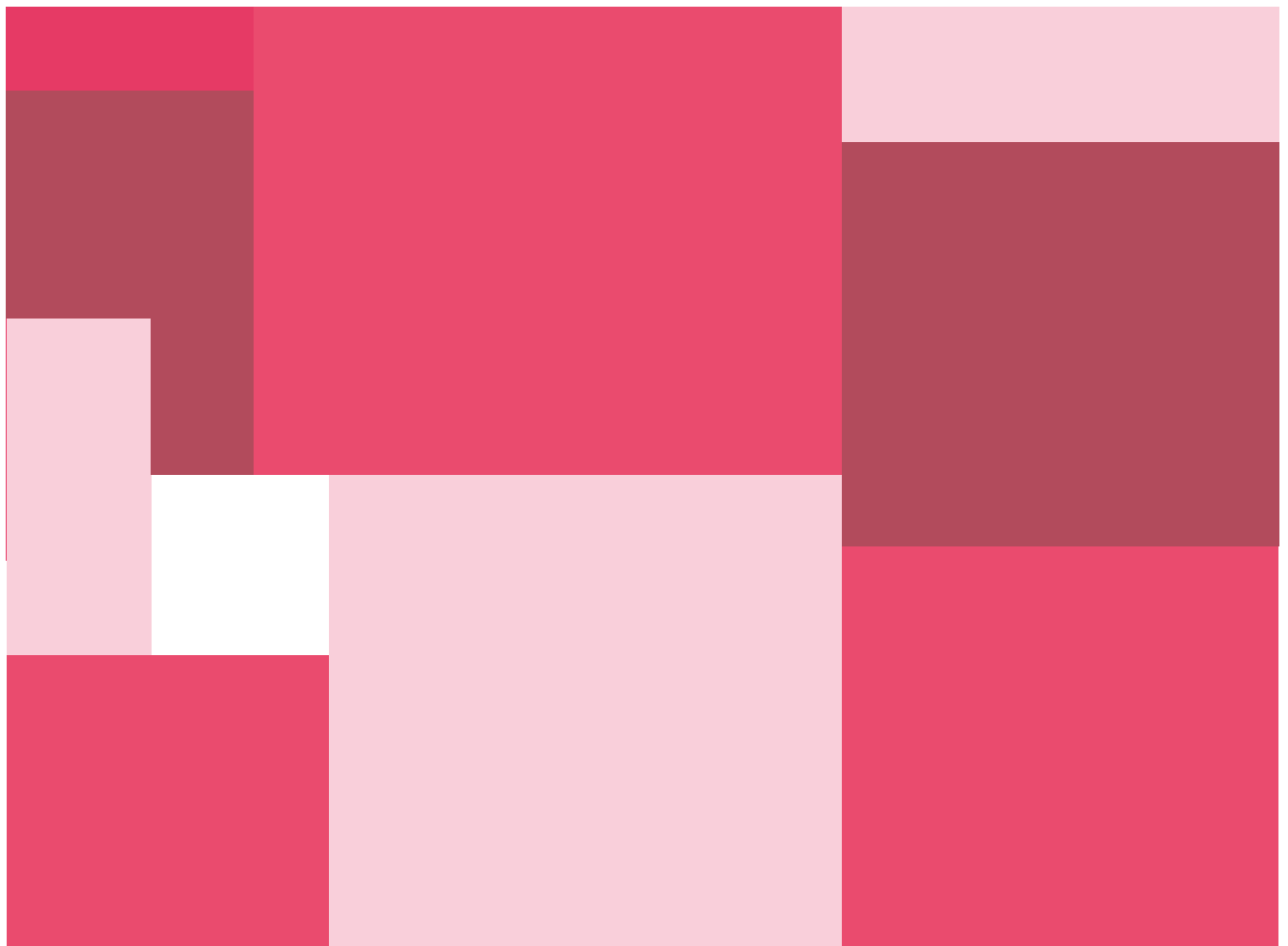




Hacia un sistema de promoción y medición del aprendizaje socioemocional y salud mental en las escuelas en Chile



Editores

Isabel Margarita Ugalde, Fundación 99

Carolina Ugarte, Fundación Olivo

Constanza Severin, Fundación Olivo

Alejandro Canales, Fundación Impulso Docente

Francisca de Iruarrizaga, Fundación Olivo

Diseño y diagramación

Diego Plaza, Fundación 99

RESUMEN EJECUTIVO

La pandemia por COVID-19 dejó al descubierto una profunda crisis de salud mental a nivel global y demostró la falta de herramientas socioemocionales en las comunidades educativas para hacerle frente a los desafíos en esta materia. Esto volvió a poner en el centro de la discusión educativa una tarea clave: avanzar hacia una mirada holística de la educación, donde el aprendizaje socioemocional (ASE) en el aula y la escuela se considere de manera transversal y se posicione como una prioridad para el desarrollo integral de aprendizajes. Por lo demás, la evidencia nacional e internacional indica que el aprendizaje socioemocional y académico son dos caras de una misma moneda, y se deben trabajar de forma conjunta (UNESCO, 2023; Millicic y Marchant, 2020).

Atendiendo a esta necesidad, el Ministerio de Educación (Mineduc), a través del Plan de Reactivación Educativa (Mineduc 2022), ha establecido que el aprendizaje socioemocional, particularmente a través del eje de “Convivencia y Salud Mental”, debe ser una de las tres prioridades de trabajo entre 2022 y 2026. En línea con esta

urgencia educativa y con miras a establecer propuestas transformadoras que inviten a pensar más allá de la urgencia, el presente documento es el resultado del trabajo de seis organizaciones de la sociedad civil pertenecientes a la Comunidad de Práctica Telar¹, las que proponen, a partir de su experiencia en terreno y conocimientos, estrategias para la mejora de los aprendizajes sociales y emocionales, y por lo tanto, una mejora de la salud mental en comunidades escolares.

Su intención es explicar brevemente la situación en esta materia y poner a disposición de la política pública dos propuestas. La primera es crear un Plan Nacional de Aprendizaje Socioemocional en la Escuela y, la segunda, crear un Sistema de Monitoreo del Aprendizaje Socioemocional y la Salud Mental.

¹La Comunidad de Práctica Telar es una comunidad de aprendizaje que surge el año 2021 para crear un espacio de reflexión y trabajo colaborativo entre organizaciones de la sociedad civil que trabajan por la educación en Chile y que son apoyadas por **Fundación Olivo**. Este documento fue elaborado por las organizaciones de Telar que trabajan por la Convivencia y la Salud Mental. Estas son: **Fundación Kiri, Fundación Trabùn, Fundación Impulso Docente, Ashoka, ONG Canales y Fundación Patio Vivo**.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA Y SU URGENCIA

Vínculo entre aprendizaje socioemocional y académico

Existe suficiente evidencia de la profunda relación que existe entre el aprendizaje socioemocional y el desempeño académico, particularmente sobre los efectos positivos del primero en el ambiente de aprendizaje y en los logros de aprendizaje (UNESCO 2023; Milic y Marchant, 2020). Tanto así que resulta difícil considerarlos como áreas divisibles. En esta línea, el desafío actual de la escuela es integrar el aprendizaje socioemocional a todo momento de la trayectoria educativa. Es cada vez mayor la certeza al interior de las comunidades educativas de que esto es fundamental para la transformación individual y colectiva, pues afecta el cómo y qué aprendemos, así como también la manera en que aplicamos el conocimiento en nuestras relaciones y navegación en el mundo (OCDE, 2015; Bélanger 2016 en UNESCO, 2023).

Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) define al aprendizaje socioemocional como el proceso a través del cual niños, jóvenes y adultos adquieren y aplican conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten desarrollar identidades saludables. Esto significa, manejar emociones, cumplir con metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por otros/as, generar y mantener relaciones constructivas y tomar decisiones éticas y responsables. En un plano local, Milicic y Marchant (2020), en su capítulo “Educación emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente”, plantean que la meta de la educación socioemocional es formar estudiantes

que tengan capacidad para resolver problemas, asuman la responsabilidad por su bienestar personal incluyendo el autocuidado, desarrollen relaciones sociales efectivas, que sean comprensivos, considerados y respetuosos, que desarrollen buen carácter y tomen decisiones moralmente sólidas.

En línea con el enfoque ecosistémico utilizado por las organizaciones de Telar, y en especial por Fundación Impulso Docente en su programa “ASE sistémico” y Fundación Kiri en su programa “Ecosistemas de Bienestar”, este documento también rescata la comprensión del aprendizaje socioemocional recientemente propuesto por UNESCO (2023) como una intersección entre tres dimensiones: aprender a vivir (aprender a ser), aprender a convivir entre nosotros (aprender a vivir juntos en la diversidad) y con la madre tierra (aprender a vivir con la naturaleza).

Efectos del aprendizaje socioemocional en la escuela y en la trayectoria educativa

La evidencia de programas universales de aprendizaje socioemocional en Chile y el mundo han demostrado consistentemente resultados positivos en el rendimiento académico, la integración social, el clima escolar y la autoestima de los estudiantes. A su vez, han demostrado reducir problemas de conducta y angustia emocional (Milicic, Alcalay, Berger, y Álamos, 2013). En el largo plazo, una mayor competencia socioemocional previene problemas de salud mental y fomenta el compromiso ciudadano (Hawkins, Kosterman, Catalano, Hill y Abbott, 2008).

Ecosistema de bienestar escolar: Iniciativas de cultura, deporte y ciencias

Fundación Kiri



Fundación Kiri busca mejorar el bienestar socioemocional de niños, niñas y adolescentes a través de su programa preventivo "Ecosistema escolar de bienestar". Este consta de tres dimensiones: talleres de deporte, ciencia y cultura durante todo el año escolar; capacitación docente en habilidades socioemocionales; y circuitos recreativos de aprendizaje como festivales, campeonatos y ferias. El programa está en 26 escuelas de tres regiones de Chile: Metropolitana, Ñuble y La Araucanía.

"La verdad es que la educación socioemocional existe hace muchos años, pero este taller vino a recordarnos la importancia de este tipo de educación", explica Marisol Contreras, Directora Escuela Reyes de España, de la región de Ñuble, que participó de una jornada de capacitación de directivos.

Sobre la misma jornada, Elsa Bocaz, encargada de convivencia escolar de la escuela Paso Ancho destaca: "nos llevamos herramientas socioemocionales que nos servirán para mejorar el ambiente en la escuela con los niños, con los docentes y asistentes de nuestra unidad educativa".

Cuando el aprendizaje socioemocional en programas educativos formales y no formales es desarrollado de manera integral y extensa, puede guiar el acto educativo y a las instituciones hacia la transformación de los procesos de aprendizaje y de las relaciones a nivel de aula (UNESCO, 2023). En concreto, cuando una comunidad educativa ha logrado desarrollar las habilidades socioemocionales de sus integrantes, algunas conductas que se pueden observar son: resolución de conflictos mediante el diálogo, estudiantes capaces de regular sus emociones, autoestima más positiva y mentalidad de crecimiento en estudiantes y docentes (confiar en sus capacidades, motivación para participar en clases, imagen positiva de sí mismos/as), disminución de deserción escolar y mejoras en la asistencia y retención de estudiantes. Además, las personas expresan lo que sienten y lo que necesitan, se evidencia mayor presencia de lazos de amistad y

redes de cuidado basadas en vínculos significativos y, por último, menos propensión a experimentar estrés de manera sostenida (Durlak & Mahoni, 2022).

Por el contrario, carecer de una adecuada salud mental y bienestar socioemocional empeora la calidad de vida, dificulta el aprendizaje, aumenta el riesgo de enfermedades físicas y tiene un costo social y económico para el país. Según la OMS (2013) invertir en salud mental en primera infancia, a través de iniciativas como las de programas de aprendizaje socioemocional y prevención del suicidio, puede alcanzar un retorno de la inversión en una razón de 1:10, es decir que por cada peso invertido en prevención, se ahorrarían diez pesos después en su tratamiento. Considerando además que, por cada año que no se invierte, el costo seguirá aumentando (OMS, 2013).

“Recreo vivo en Paisajes de Aprendizaje”

Fundación Patio Vivo

Patio Vivo es una organización que transforma patios de jardines infantiles, escuelas, colegios y liceos en “paisajes de aprendizaje”, diseñando espacios inclusivos a escala de niñas, niños y jóvenes. Un “patio vivo” promueve el juego libre y activo, la buena convivencia escolar y el contacto con la naturaleza. Desde sus comienzos, ha desarrollado más de 56 proyectos en nueve regiones de Chile.

“El patio ayuda absolutamente a reducir la violencia escolar. Nuestro diagnóstico es que la pandemia exacerbó los problemas de convivencia escolar porque los niños y niñas estuvieron muy encerrados, sobreprotegidos y con muy poca interacción social con otros niños. Entonces, tener un patio que naturalmente invite a los niños y niñas a jugar, —además de varios adultos que guían estos juegos y ayudan a prevenir situaciones de conflicto—, ayuda mucho. Los niños y niñas necesitan volver a aprender a convivir y el juego es una parte súper importante en ese proceso, “comenta Tomás Rivadeneira, ex director del colegio Cree de Cerro Navía, donde se implementó un Paisaje de Aprendizaje de Patio Vivo”.



Panorama de salud mental en la región y en Chile

El documento de la UNESCO “Transformar-nos”, marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe (2023), plantea que la desafección con la forma, el contenido y el fondo de la escolarización, espacio promotor de la salud mental, es creciente entre la juventud. Los datos son preocupantes, un 50% de las y los estudiantes está insatisfecho con la escuela y 33% de las y los estudiantes señala que lo que aprende en el colegio no le sirve para la vida.

Chile presenta cifras de salud mental en niños, niñas y adolescentes, que lo posicionan como uno de los países con mayor prevalencia de este tipo de dificultades en niños de 1 a 5 años, y con una preva-

lencia de 22,4% en los segmentos de 5 a 18 años. Adicionalmente, la carga de enfermedad mental es más alta que la de los adultos (superando el 30%).

Datos arrojan que la prevalencia de trastornos psiquiátricos en niños, niñas y adolescentes (NNA) alcanza un 38% (MIDAP, 2021) siendo un 43% en el segmento entre 4 a 11 años y 33% en el de 12 a 18 años (Vicente, Saldivia y Pihán, 2016).

Por último, el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) de la Agencia de la Educación (2021) reveló desafíos importantes al respecto del aprendizaje socioemocional: el 70% de los NNA a nivel nacional tiene dificultades para expresar sus emociones. Por otro lado, el 66% de los estudiantes entre 4to básico y IV medio declara darse cuenta de sus emociones, pero solo un 32% señala que logra expresarlas.

PROPUESTAS DESDE LA SOCIEDAD CIVIL PARA LA POLÍTICA PÚBLICA

1

Crear un Plan Nacional de Aprendizaje Socioemocional Transversal en la Escuela

¿Cuál es la situación actual?

Previo a la pandemia, Chile ya tenía algunos avances en materia de aprendizaje socioemocional (a través del eje de Convivencia) y Salud Mental a nivel escolar. A partir de la reforma educacional del año 2009 y a través de la Ley General de Educación 20.370 (Ministerio de Educación, 2011), se puso el foco en la educación integral de niños, niñas y jóvenes. Sin embargo, en la mayoría de las escuelas el llamado a la educación integral sigue restringido al desarrollo cognitivo de los estudiantes (Carrasco et al., 2018; Mena et al., 2008 en Milic y Marchant, 2020).

El año 2019 se creó la Política Nacional de Convivencia Escolar cuyo objetivo es orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar, para el desarrollo de los ámbitos personal y social, y del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa (División de Educación General, 2019). En el marco de esta política, cada establecimiento educacional debe tener un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el que se encarga de regular las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, contemplando medidas pedagógicas y protocolos de actuación ante situaciones de conflicto (Mineduc, 2022).

La relevancia de este plan radica en que no solo posiciona al aprendizaje socioemocional como una herramienta que permite atender las urgencias del día a día que se presentan en los modos de relacionarse, sino que también como un fuerte promotor para erradicar la violencia de manera definitiva de las comunidades escolares, permitiendo así un ambiente seguro y nutritivo para la salud mental (PNCE, 2019; Carvajal y Fierro, 2021).

Si bien se han realizado avances, actualmente no existen planificaciones mínimas para el desarrollo del aprendizaje socioemocional en cada establecimiento, lo cual no permite asociarlas a una priorización de recursos, horarios e infraestructura, ralentizando así el abordaje de esta temática. Si se busca que se inserte en la cultura escolar, el aprendizaje socioemocional debe ser un proceso intencionado, planificado y gestionado.

¿Qué se propone?

El desarrollo e implementación de un plan nacional que considere las siguientes acciones:

1. En el corto plazo, formación prioritaria en aprendizaje socioemocional de equipos directivos y docentes, y, en el mediano plazo, a asistentes y familias, con importante foco en prevención y promoción. Este enfoque sistémico, que se recoge de la teoría de la acción de CASEL, permitirá mayor coherencia sobre las actuaciones de tales actores sobre niños, niñas y adolescentes. Se propone que quienes lideren esta iniciativa sean el consejo escolar con la gestión del equipo directivo.
2. Implementar dos tipos de formaciones, dependiendo de las capacidades y necesidades de las escuelas, como también del nivel de comprensión y adhesión al aprendizaje socioemocional que estas tengan. Por un lado, se puede realizar un trabajo con intervenciones alto costo/alta carga (high cost/high burden), como las de CASEL, que requieren varias horas de planificación e implementación y que son más adecuadas para comunidades donde el desarrollo del tema es incipiente y se requiere la promoción de liderazgos. Y, por otro, intervenciones bajo costo/baja carga (low cost/low burden) como SEL Kernels Ecological Approaches to Social Emotional Learning (EASEL), que es una intervención más liviana y rápida de ejecutar, y más pertinente en comunidades con una fuerte adhesión al tema y que pueden funcionar de forma autónoma.
3. Asegurar y facilitar el uso de recursos, horas reservadas e infraestructura para el desarrollo del Plan de Aprendizaje Socioemocional. Para esto se propone que el plan sea incluido como un objetivo estratégico en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), asegurando que todas las dimensiones tengan una acción relacionada con el tema (responsable, plazos, recursos, etc.) y hacer una bajada de cada acción en los planes asociados. Por ejemplo, al plan de gestión de la convivencia escolar (PGCE) y el plan de desarrollo profesional docente (PDPD). Estas formaciones no debieran superar las 20 horas cronológicas anuales entre reuniones y sesiones de capacitación, y abarcar la implementación total entre los meses de marzo y octubre.
4. Considerar la evaluación del proceso de formación, aplicando escalas validadas a nivel internacional y en Chile. Para la medición del bienestar docente y emociones frente a la enseñanza, se recomienda el uso de dos mediciones que se realizan a través de autoreporte: índice Pemberton de felicidad (PHI), que tiene como objetivo medir el bienestar de forma integral teniendo en cuenta sus diferentes formas. Y para identificar emociones negativas y positivas, el uso del cuestionario PANAS. Para la evaluación del compromiso escolar docente, creencias y actitudes, se recomienda el uso del Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (CESQT), cuyo objetivo es evaluar cogniciones, actitudes y emociones frente a experiencias laborales. El PHI, PANAS y CESQT son instrumentos validados en diferentes países y en Chile (Guzmán et al., 2023).
5. Que las comunidades escolares decidan si priorizarán ejecutar un plan que permita abordar el aprendizaje socioemocional desde el ámbito de la convivencia escolar o de los aprendizajes curriculares. Lo anterior será decidido en las jornadas de reflexión pedagógica al término del año y visado por el consejo escolar. Lo importante es que el plan se enfoque en un modelo de formación que equilibre la reflexión pedagógica con la gestión en aula y cuyo foco sea la implementación sistemática y periódica de lo aprendido en las formaciones a través de estrategias con estudiantes.

²La Fundación Impulso Docente ha aplicado estas tres escalas en colaboración con la Universidad del Desarrollo (UDD).

El aprendizaje socioemocional es un círculo virtuoso

Fundación Impulso Docente



Fundación Impulso Docente trabaja en la promoción del aprendizaje socioemocional a través del Programa Asesoría de Aprendizaje Socioemocional Sistémico, un enfoque basado en el programa CASEL y SEL Kernels. La intervención comienza con la conformación de un comité de liderazgo encargado de promover el ASE en la comunidad educativa. Trabaja con las y los adultos de las escuelas, promoviendo habilidades de autoconciencia, autorregulación, fortalecimiento de vínculos y redes de contención. En paralelo, se trabajan las mismas habilidades con las familias y/o cuidadores de NNA, entregando herramientas concretas para el trabajo en convivencia escolar y ASE. El programa ha tenido efectos positivos reconocidos por la escuela, entre ellos: la disminución de las licencias médicas en docentes, el aumento de la autoeficacia para promover el ASE por parte de los participantes y el fortalecimiento del área formativa como equipo de liderazgo para la promoción de esta temática.

“Los profesores piden herramientas para enfrentar esto [la violencia], sienten que tienen una brecha para abordar estos temas y se sienten incompetentes. Impulso Docente provee a las personas en la escuela de cosas que antes no se hablaban, por ejemplo, ponerle un nombre a una emoción. Es muy relevante que como adultos aprendamos a entendernos a nosotros mismos, porque los profesores educados emocionalmente pueden educar a sus estudiantes para enfrentarse a un mundo adverso”, explica Marcela Velázquez, coordinadora formativa de la Escuela Arzobispo Manuel Vicuña de La Legua, que recibe la asesoría de Impulso Docente. **En este podcast.**

2

Crear un sistema de monitoreo del aprendizaje socioemocional y de salud mental con carácter universal

¿Cuál es la situación actual?

Solo existen tres mediciones e instrumentos a nivel nacional que permiten monitorear este fenómeno. La primera medición “Encuesta Longitudinal en Primera Infancia” (ELPI), se realiza desde el año 2010. Se han realizado tres rondas y el 2024 se realizará la cuarta³. Se encuesta a cuidadores/as de niños/as entre 0 y 5 años para conocer características de su trayectoria de vida e informar a la política orientada a las infancias. Desde el año 2013 con el SIMCE, a través de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), se mide el desarrollo de los estudiantes en el ámbito personal y social. Específicamente estos indicadores miden ocho dimensiones, de las cuales cuatro permiten tener una radiografía en aspectos socioemocionales: autoestima académica y motivación escolar; clima de convivencia escolar; hábitos de vida saludable; y participación y formación ciudadana.

Durante el año 2020, en respuesta a la crisis del COVID-19, la Agencia de Calidad de la Educación diseñó el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA)

con el objetivo de diagnosticar y orientar a las escuelas en el ámbito socioemocional y en el ámbito académico. Es una herramienta evaluativa de uso voluntario que está a disposición de todos los establecimientos educacionales del país mediante una plataforma web⁴. Está diseñada para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en las dos áreas mencionadas en tres diferentes momentos del año escolar. En el área socioemocional existe un cuestionario desde 1° básico a 4to medio, en el que se evalúan habilidades personales, comunitarias y ciudadanas⁵. Actualmente, el DIA se aplica de forma voluntaria, no centralizada y con datos dependientes de cada establecimiento y entrega un informe inmediato al finalizar la aplicación. Los datos no se encuentran disponibles a nivel central, lo que implica que no se pueden identificar territorios ni menos escuelas prioritarias para focalizar su atención con carácter de urgente.

³ <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/elpi-cuarta-ronda>

⁴ <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

⁵ Para más detalles de las habilidades evaluadas revisar el siguiente

<https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Habilidades%20socioemocionales%20evaluadas.pdf>

¿Qué se propone?

1. Convocar a una comisión de expertos en aprendizaje socioemocional, salud mental y bienestar, que reúna a la sociedad civil, la academia y el Estado, quienes tengan la misión de diseñar los Estándares de Aprendizaje Socioemocional basados en evidencia como, por ejemplo, el reciente marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe “Transformar-nos” de UNESCO (2023).
2. Considerar al entorno familiar (familia directa, cuidadores y núcleos familiares que compartan vivienda) como grupo objetivo para la aplicación de instrumentos de medición, ya que son un factor de desarrollo crítico y se encuentran actualmente fuera. Otros instrumentos, como la ELPI, lo consideran y se ha mostrado que es un dato relevante para cuidar la salud mental en NNA.
3. Revisar metodológicamente el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en su componente socioemocional, impulsar su aplicación universal en las escuelas, realizar modificaciones al instrumento actual y aprovechar los sistemas vigentes de aplicación para cruzarlo con datos como asistencia por sala, incidentes violentos reportados por curso y episodios violentos en hogares. Esto, para levantar alertas tempranas y tener un mapeo y panorama general del desarrollo socioemocional actual, separado por territorios y escuelas, y así, favorecer la focalización de recursos en los establecimientos más críticos. La Comunidad Telar desconoce si se ha hecho el análisis de qué indicadores del DIA son los que cargan con más reactivos para un correcto monitoreo de las habilidades socioemocionales. Para esto es necesario: i) validar los indicadores que utiliza el DIA socioemocional, ii) integrar instrumentos que se aplican hoy en Chile para realizar un análisis más robusto de la información, iii) actualizar y adaptar los indicadores por territorio para hacer un trabajo focalizado como, por ejemplo, diferenciar indicadores de acuerdo a la realidad territorial, urbana y rural.

Referencias Bibliográficas

- Agencia de la Calidad de la Educación (2021).** Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizaje 2021. Disponible en: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/05/PresentacionDIA_26mayo.pdf
- Agencia de la Calidad de la Educación (2022).** PISA 2022: Evaluación internacional de estudiantes tras pandemia. Disponible en: <https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/PISA+2022+Entrega+de+Resultados+final+final.pptx.pdf>
- Banco Mundial (2023).** Making Teacher Policy Work. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/211c4d69-9013-4942-831f-4dba5ede977>
- Bisquerri R. (2007).** Las competencias emocionales. disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Castillo H. y Martínez M. (2017).** ¿En qué usan los establecimientos sus horas de libre disposición? Análisis de la Encuesta Horas de Libre Disposición 2017 en establecimientos con Jornada Escolar Completa. disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18785>
- División de Educación General (2020).** Aprendizaje Socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo.
- DIPRES (2021).** Informe Final de Evaluación de Programas Gubernamentales. HPV I, HPV II y HPV III. Disponible en: https://www.dipres.gob.cl/597/articles-244175_r_ejecutivo_institucional.pdf
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R. & Schellinger, K. (2011).** The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions, *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Durlak, J. y Mohny, J. (2022).** What We Know, and What We Need to Find Out About Universal, School-Based Social and Emotional Learning Programs for Children and Adolescents: A Review of Meta-Analyses and Directions for Future Research. *Psychological Bulletin*. https://www.researchgate.net/publication/366301585_What_we_know_and_what_we_need_to_find_out_about_universal_school-based_social_and_emotional_learning_programs_for_children_and_adolescents_A_review_of_meta-analyses_and_directions_for_future_research/link/639b6bdc095a6a777430811b/download
- Hawkins, J., Kosterman, R., Catalano, R., Hill, K., & Abbott, R. (2008).** Effects of social development intervention in childhood 15 years later. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 162(12), 1133-1141.
- Guzmán, P., Varela, J., Oriol, X., Canales, A., & Quintana, A. (2023).** Docentes en Chile durante la Pandemia COVID: Un estudio cuantitativo sobre sus emociones, bienestar y desgaste profesional. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(2), 243-262. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052023000200243>
- MIDAP (2021).** Salud mental en Chile: urgencias, desafíos y silencios. disponible en: <https://www.ciperchile.cl/2021/11/08/salud-mental-en-chile-urgencias-desafios-y-silencios/>
- MINEDUC (2022).** Plan de Reactivación Educativa Integral. disponible en: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2022/05/PoliticaSeamosComunidad.pdf>
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger C., y Álamos P. (2013).** Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE. *Ensaio, Rio de Janeiro*, 21(81) 645-666. Disponible en: <http://scielo.org.co/pdf/rjps/v46n3/v46n3a04.pdf>
- Milicic, N. y Marchant, T. (2020).** Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente en Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno. Biblioteca del Congreso Nacional. Disponible en: https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/78612/3/LIBRO_HORIZONTES_FINAL_5_MARZO.pdf
- López C., Varela, J., de los Ángeles, P., Piedra-Martinez E., Freire A., Baculima J., y Cordero L. (2021).** Bienestar docente durante la Pandemia COVID-19: La Comparación entre Ecuador y Chile. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.3.21472>.
- OCDE (2015).** Skills for Social Progress. The Power of Social and Emotional Skills. Disponible en: https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1
- OMS (2013).** Investing in mental health: evidence for action. disponible en: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/87232/9789241564618_eng.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- OMS (2016).** "La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%". Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>
- Treviño D., Gonzalez M. y Montemayor K. (2019).** Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000100032
- UNESCO (2023).** Transformar-nos : marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe. disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>
- Vicente B., Saldivia S. y Pihán R. (2016).** Prevalencias y brechas hoy; salud mental mañana. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2016000100006

COMUNIDAD DE
PRÁCTICA

TELAR

www.comunidadtelar.cl
www.olivo.org

olivo

FUN-
-DA
CIÓN
99