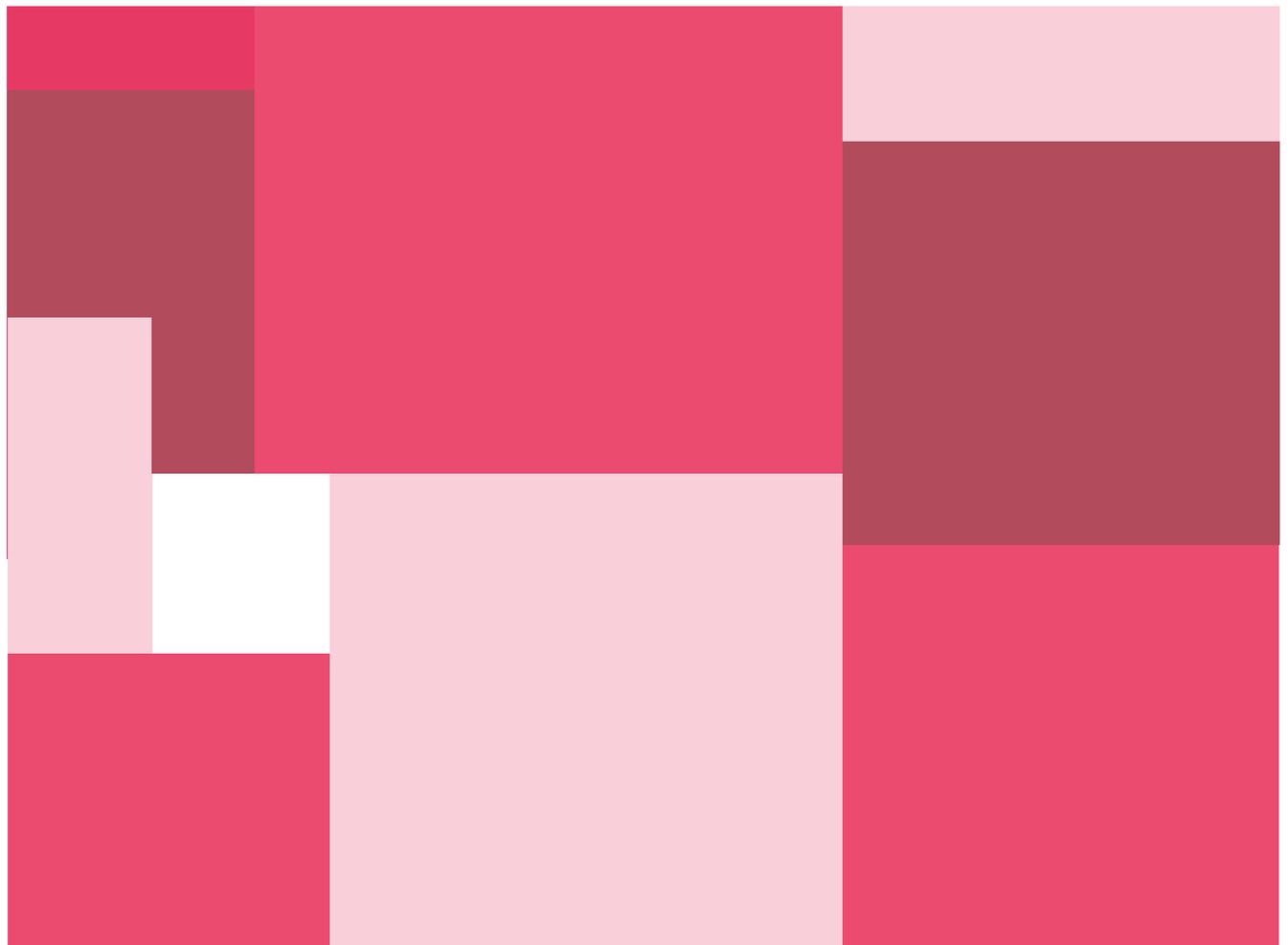




Un llamado a la acción: seis propuestas para enfrentar la crisis de asistencia y revinculación escolar



Editores

Isabel Margarita Ugalde, Fundación 99

Carolina Ugarte, Fundación Olivo

Constanza Severin, Fundación Olivo

Rebeca Molina, Fundación Presente

Xiomarel Rojas, Fundación Súmate

Francisca de Iruarrizaga, Fundación Olivo

Diseño y diagramación

Diego Plaza, Fundación 99

Publicada en abril de 2024, Santiago de Chile.

RESUMEN EJECUTIVO

La evidencia internacional y nacional muestra que la asistencia a clases es una condición clave y básica para el aprendizaje y bienestar de los niños, niñas y jóvenes (NNJ). Actúa como un elemento protector al prevenir la aparición de conductas de riesgo y es considerada como una de las formas más efectivas para reducir la pobreza y disminuir las brechas socioeconómicas (Balfanz y Byrnes, 2012). Por otro lado, se ha demostrado que la pérdida de clases impacta en la adquisición de conocimientos y habilidades, y que esto tiene repercusiones para toda la vida (Hanushek y Woessmann 2020, en Manríquez 2023).

El Ministerio de Educación de Chile (Mineduc), a través del Plan de Reactivación Educativa lanzado el año 2022 y su eje de “Asistencia y Revinculación Educativa”, ha buscado poner en el centro del debate público y político esta temática, reconociéndolo como una urgencia educativa que se profundizó aún más con la pandemia y que incide en la exclusión educativa. El presente documento tiene como objetivo proponer, desde la evidencia y la experiencia, estrategias a corto y mediano plazo a la política pública en esta materia, y surge del trabajo de seis organizaciones de la sociedad civil agrupadas bajo la Comunidad de Práctica Telar¹.

Así, se establecen seis propuestas concretas: cinco son urgentes y una es una propuesta transformadora a ejecutarse en el mediano plazo. Estas son: i) asegurar financiamiento para 100 aulas de reintegro establecidas por el Plan del Mineduc y acelerar el proyecto de Ley que establece un sistema de subvención para la modalidad de reintegro, ii) realizar una coordinación intersectorial para evitar suspensión de clases, iii) difundir masiva y sistemáticamente campañas comunicacionales de sensibilización sobre la asistencia a clases y la importancia de la escuela, iv) asegurar el derecho a asistir a clases para niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) v) implementar un sistema de monitoreo y asistencia oportuno y simple. En el mediano plazo, vi) se propone la creación de un unidad de Compromiso Escolar que sea la que vele por esta temática de forma sostenida y sistemática, con el presupuesto y líneas estratégicas necesarias.

¹La Comunidad de Práctica Telar es una comunidad de aprendizaje que surge el año 2021 para crear un espacio de reflexión y trabajo colaborativo entre organizaciones de la sociedad civil que trabajan por la educación en Chile y que son apoyadas por **Fundación Olivo**. Este documento fue elaborado específicamente por las organizaciones de Telar que trabajan por la Asistencia y Revinculación : **Fundación Presente, Fundación Súmate, Fundación Rodelillo, Fundación Sembrando un Sueño y Fundación Recrea**.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA Y SU URGENCIA

La exclusión educativa

Las trayectorias educativas, asistencia a clases y revinculación educativa, necesitan ser comprendidas desde un enfoque relacional y estructural. Al incluir el concepto de educación inclusiva en la agenda de la política pública nacional e internacional se transforma la mirada tradicional del “fracaso” o “deserción” escolar hacia una mirada que “profundiza en los factores educativos y sociales que producen el abandono del niño, niña o joven del sistema” (Centro de Políticas Comparadas de Educación, 2016). El concepto que se ha usado para explicar la problemática que aqueja a niños, niñas y jóvenes (NNJ) que hoy encuentran sus trayectorias educativas interrumpidas o fragilizadas pasó de ser el de “deserción a escolar”, al de “exclusión educativa o desescolarización” (Cortés et al., 2020). Este es concebido como “un fenómeno complejo, multicausal, en el que confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material, cultural y de las características específicas de la comunidad donde el estudiante vive” (Hogar de Cristo, 2019).

Los impactos de perder clases

La exclusión educativa genera considerables impactos y costos a nivel social y personal. El primero es la vulneración del derecho a la educación, parte constituyente de los derechos humanos, promotor del resto de derechos sociales, políticos y económicos y facilitador de un espacio de convivencia con valores compartidos colectivamente (Fundación Súmate, 2018; Hogar de Cristo 2019).

Largos periodos de ausencia a clases y/o la escolaridad incompleta representan una vulneración con consecuencias materiales y simbólicas concretas que se pueden extender durante toda la vida de una persona. Algunas de las principales consecuencias personales son el desempeño académico

del estudiante, afectando la adquisición de conocimientos y habilidades matemáticas, verbales y de orden complejo (Sheldon, 2007; Morrissey, Hutchison y Winsler, 2014; Spencer, 2009 en Mineduc 2019). Manríquez (2023) plantea que “la interrupción educativa no solo tiene impacto directo sobre el aprendizaje, sino también sobre toda la trayectoria de los estudiantes. Hanushek y Woessmann, (2020) plantean que perder todo un año de clases podría llevar a perder hasta el 7,7% de los ingresos a lo largo de la vida laboral.

A su vez, las implicancias de la inasistencia sostenida o crónica incluyen un amplio paraguas de consecuencias sociales, al ser un factor potencialmente asociado a conductas de riesgo, como lo son la delincuencia, el aislamiento social, el embarazo adolescente y el consumo de drogas, además de un bajo desempeño en el área laboral y estudios postsecundarios (Balfanz y Byrnes, 2012; Borg, Calleja, Chircop, Clark y Portelli, 2005; Gottfried 2010; Roque, Jennings, Piquero, Ozkan y Farrington, 2017).

Para la sociedad en su conjunto, la interrupción de la trayectoria educativa tiene costos sociales y económicos muy altos, y se relaciona con fenómenos tales como el traspaso de menores beneficios intergeneracionales, mayor gasto en salud, caídas en el crecimiento económico, menor cohesión social y menor participación en actividades cívicas y políticas (Hogar de Cristo, 2019). El país pierde potencial de desarrollo si sus ciudadanos tienen un menor nivel educativo. Considerando todo el siglo XXI, interrumpir los aprendizajes podría costar a los países entre 52% y 202% del PIB actual, lo que para Chile se traduce en una pérdida potencial de entre \$132 y \$513 mil millones de dólares. (Manríquez, 2023).

Panorama de asistencia escolar en Chile el 2023

- Hasta septiembre de 2023 el promedio de asistencia en Chile fue de un 84,9%. Existe una mejora con respecto al 2022, pero todavía hay una distancia de 5 puntos porcentuales para alcanzar los índices prepandemia (Mineduc 2023a).
- La inasistencia grave (faltar tres días o más al mes) acumulada a septiembre de 2023 es de 34,2%, una leve mejora con respecto al 2022, de 38,2%, pero aún a 15 puntos porcentuales de la medición prepandémica.
- En Chile, para pasar de curso, los estudiantes deben tener una asistencia promedio del 85% anual, lo que equivale a que pueden faltar hasta un 1 mes y medio al año, que es un largo tiempo de ausencia. Cabe mencionar que esta norma no tiene ningún tipo de evidencia pedagógica (Fundación Presente, s.f).

Considerar los datos de inasistencia grave es muy relevante ya que, tal como lo señalan diversos estudios (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020 en Mineduc 2023a), la ruptura de los y las estudiantes y de las familias con la escuela puede finalmente llevar a la desvinculación del sistema educativo.

Panorama de la desvinculación escolar 2023

- En Chile existen 227 mil niños, niñas y jóvenes (NNJ) fuera del sistema educativo. El número de NNJ que, habiendo estado matriculados durante el 2021, no se matricularon el 2022, fue de 50.529. En el 2022 disminuyó y 44.845 estudiantes, estuvieron desvinculados. Según el Centro de Estudios del Ministerio, de los 44.845 estudiantes desvinculados el año 2022, hasta noviembre de 2023 se revincularon 17.069. Sin embargo, en 2023 se observa un incremento de 0,2 puntos porcentuales en la tasa de desvinculación respecto al 2022, con 50.814 estudiantes desvinculados (Mineduc, 2023b).
- Según la información registrada por los equipos territoriales del Plan de Reactivación Educativa del Mineduc las tres principales causas de que un estudiante no asista o no se matricule son: cambios de domicilio o viaje de las familias, con el 26,4%; baja motivación con el proceso educativo o baja adhesión familiar al sistema escolar, con un 14,2%; y problemas en la salud física del estudiante, con un 5,3% (Mineduc 2023b).
- La inscripción en exámenes libres ha experimentado un crecimiento de casi cuatro veces en la última década. De las y los estudiantes desvinculados/as en 2023, solo 1 de cada 5 se inscribe a exámenes libres, es decir, un 23% de estudiantes que aparece como desvinculado/a no necesariamente ha interrumpido su proceso de aprendizaje (Mineduc 2023b).

SEIS PROPUESTAS PARA ENFRENTAR LA CRISIS DE ASISTENCIA Y REVINCULACIÓN ESCOLAR

1

Asegurar recursos para 100 aulas de reingreso hasta el 2025 y acelerar proyecto de ley que establece un sistema de subvención para la modalidad de reingreso educativo

¿Cuál es la situación actual?

Existe un proyecto de ley enviado el 2021 que establece un sistema de subvención para la modalidad de reingreso educativo y que se encuentra en tramitación en el Congreso (Boletín 14.309-04). En el presupuesto 2024 se proponen alrededor de 12 mil millones de pesos para aulas de reingreso y equipos revinculadores. En 2023 se gastaron alrededor de 8 mil millones solamente en revinculadores, y con este monto no se alcanzaron a consolidar equipos profesionales en todos los sostenedores públicos. Si bien existe aseguramiento de dinero para revinculadores y aulas de reingreso, se estima que este no es suficiente. El proyecto de ley podría ayudar a amplificar el plan de reactivación educativa para tener un mecanismo de financiamiento permanente.

¿Qué se propone?

No se encontraron antecedentes de que exista una evaluación de la intervención de revinculadores y si habrá financiamiento permanente a este importante rol. Por eso la propuesta es acelerar la tramitación del proyecto de ley para que se pueda complementar este fondo y así, privados y públicos, puedan implementar aulas para llegar a 100 al 2025.

Programa “Protagonistas”: una oferta pertinente de modalidad de reingreso

Fundación Súmate



Las escuelas de reingreso de Fundación Súmate (ubicadas en la Región Metropolitana y Región del Biobío) son establecimientos de educación formal en modalidad 2 años en 1 con foco en el aprendizaje a través de metodologías activas, dedicados a revincular a niños, niñas y jóvenes que han vivido experiencias de exclusión. Tal es el caso de Michel Reyes, estudiante de cuarto medio del Colegio Padre Álvaro Lavín de Maipú y participante del programa “Protagonistas” de esta fundación. “Con este colegio he empezado desde cero, me han apoyado hartito, no me aceptaban en ninguno. Acá te aceptan como eres, te enseñan como mínimo cinco veces, algo que no hacen en otros colegios. Me gusta estudiar. He aprendido hartito. Me están ayudando a entrar a INACAP”, explica Michel. Puedes escuchar su testimonio completo [aquí](#)².

El Centro de Estudios y Políticas Prácticas en Educación (CEPPE) evaluó el efecto del programa “Protagonistas” concluyendo que tiene un impacto positivo y directo en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. El informe final de resultados del programa estará disponible durante 2024.

²Este testimonio corresponde al año 2021.

2

Coordinación intersectorial para evitar la suspensión de clases

¿Cuál es la situación actual?³

Durante la pandemia, Chile fue el país de la OCDE que más días de clases suspendió: 259 días (OECD, 2023). Asimismo, desde 2010 es posible contabilizar más de 150 días de paros convocados por el Colegio de Profesores. Solo en 2023, los estudiantes de la Región de Atacama perdieron más de 80 días de clases por las movilizaciones. A lo anterior se suman los más de 250 días de suspensión de clases producto de la pandemia y otros cierres diarios de establecimientos por diversos motivos como, por ejemplo, ser sede de elecciones (suspensión de 2 días por cada elección). Así, en Chile parece existir una baja percepción de los costos asociados a la interrupción de la enseñanza (Manríquez, 2023, p.6). Si bien no se encuentran estudios del efecto de la suspensión de clases específicamente en Chile, un trabajo basado en la experiencia de Argentina sobre las consecuencias de la suspensión de clases por huelgas docentes (Jaume y Willén, 2017), determina consecuencias en el corto, mediano y largo plazo, tales como debilitamiento de matrícula en el sistema público y menor posibilidad de obtener título universitario, entre otras.

¿Qué se propone?

Se necesita valorar aún más y desde un sentido pedagógico la asistencia y revinculación, ya que no es solo un asunto administrativo. Es fundamental dar signos de valoración de asistencia, haciendo definiciones clave de cómo operar frente a situaciones que generen posibles suspensiones de clases. En esto es necesario sumar esfuerzos para asegurar la continuidad del proceso educativo y que el Mineduc sea el primero en comunicar el valor de la asistencia a la escuela, en línea con los gobiernos regionales (GORE), Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) y municipios.

Se proponen acciones concretas: i) diseñar calendarios escolares que protejan los tiempos en la escuela, ii) asegurar preventivamente la infraestructura y accesos a establecimientos ante eventuales frentes o emergencias climáticas y/o socioambientales, coordinando con Servicio Nacional de Prevención y Respuesta ante Desastres (SENAPRED), iii) crear un plan para soluciones ágiles ante imprevistos como cortes de luz y agua para las escuelas (coordinación entre Mineduc, SLEP y redes territoriales), iv) diseñar un sistema eficiente y liviano para contar con docentes reemplazantes ante licencias médicas, y evitar manifestaciones en entornos cercanos a establecimientos y v) coordinación con Servicio Electoral (SERVEL) para eliminar la suspensión de clases con motivo de elecciones.

³Considerando el año escolar desde marzo a noviembre de 2023, a través de la Ley de Transparencia se solicitaron al Mineduc a través de la Ley de Transparencia datos del total de días de clases suspendidos y las razones de su suspensión. A la fecha de publicación de este documento, aún no se habían recibido estos datos.

“Cada día cuenta” y cada institución cuenta Fundación Presente



A través del programa “Cada Día Cuenta”, Fundación Presente realiza un acompañamiento a comunidades educativas para promover la asistencia y enfrentar el ausentismo crónico en todos los niveles. Actualmente trabaja en ocho regiones de Chile en coordinación con SLEP y GORE. Magdalena Aninat, directora ejecutiva de Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago cuenta su experiencia con este programa: “Tuvimos la asesoría de Presente en algunos colegios antes de la pandemia y hasta hoy vemos la diferencia en términos de valoración de asistencia entre los que implementaron el programa y los que no. El impacto de trabajar la valoración y la cultura de asistencia⁴ se ha sostenido en el tiempo”.

En relación con la cultura de asistencia, en 2023 Presente realizó la 1º Encuesta de Creencias sobre Ausentismo Escolar, que fue respondida por 5.297 estudiantes desde 6to básico a 4to medio de las regiones de Atacama, Valparaíso, Metropolitana, Biobío y Los Lagos. Según la encuesta, 65% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación “faltar a clases sí tiene repercusiones negativas para mí” pero el 50% de quienes respondieron la encuesta piensa que no es grave faltar al colegio cuando su apoderado lo justifica. “Esto refleja una mirada administrativa respecto de la asistencia, en la que hemos transmitido a los y las estudiantes la importancia de justificar, más que la relevancia que tiene para sus vidas el asistir regularmente a clases”, explica Rebeca Molina, directora ejecutiva de Fundación Presente.

⁴Fundación Presente ofrece material para visibilizar esta problemática y apoyar el cambio de creencias. Encuentra **aquí** “10 hechos sobre asistencia escolar que te van a sorprender” y **aquí** “10 hábitos para mejorar la asistencia escolar y generar involucramiento en la escuela”.

3

Difundir de forma masiva y sistemática campañas comunicacionales de sensibilización sobre la asistencia a clases y la importancia de la escuela

¿Cuál es la situación actual?

La Política de Reactivación Educativa contempla estrategias para promover la asistencia a clases que se enfocan en estudiantes con ausentismo crónico crítico. Si bien tanto el Consejo para la Reactivación Educativa (2023) como la Mesa Interinstitucional de Asistencia Escolar (Fundación Oportunidad, s.f) recomendaron esta acción, aún no se ha llevado a cabo con la potencia que requiere. Se ha priorizado a través de redes sociales o campañas de corta duración, pero es necesario llegar a los territorios, a las escuelas y a las familias con más fuerza. Los datos de asistencia y desvinculación señaladas en la sección anterior, permiten plantear que algunas comunidades educativas han dejado de valorar la escuela como un espacio esencial para el desarrollo de niñas, niños y jóvenes, y por tanto se le ha restado importancia a la asistencia a clases. Para que la asistencia sea valorada es importante ser insistentes, generar discursos atractivos y que conecten con el propósito que mueve a las y los apoderados y estudiantes.

¿Qué se propone?

i) La difusión organizada, masiva y sistemática de campañas a nivel estatal, con el objetivo de sensibilizar respecto al rol de la escuela y la importancia de asistir a ella. Debido a la urgencia de este tema, las campañas deberían tener los mismos recursos, fuerza y protagonismo de campañas como las de vacunación, violencia contra la mujer, plan nacional de tutorías, e incluso, los juegos panamericanos. Es importante llegar a diversos territorios y actores, por lo que se recomienda una difusión que considere diversidad territorial, por ende el uso de diversos medios de comunicación y redes sociales.

ii) La difusión de campañas debe estar liderada, en primera instancia, por el Mineduc y articulada con otros ministerios y entidades (SLEP, GORE, etc.), además de la sociedad civil presente en los territorios.

iii) El tiempo de difusión de campañas debe ser durante todo el año, pero redoblando esfuerzos en los meses de vueltas a clases luego de vacaciones (marzo, julio, septiembre) y durante los meses de invierno.

iv) Se propone utilizar campañas y material existente, que tengan ejemplos sencillos, cercanos y claros, en los cuales las comunidades educativas se vean reflejadas. Se recomienda ver ejemplos en el documento “Mesa Interinstitucional de Asistencia Escolar” de Fundación Oportunidad (s.f). Además, se puede re-lanzar la campaña “Cada día cuenta”⁵ del Mineduc.

⁵ <https://cadadiacuenta.mineduc.cl/>

4

Asegurar el derecho a asistir a clases para niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE)

¿Cuál es la situación actual?

Si el panorama en cuanto a exclusión escolar en el total de la población infantil es desalentador, cuando hablamos de niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) este es aún más complejo. El estudio “Impacto COVID-19 en el Aprendizaje y Estado Socioemocional de Niños, Niñas y Adolescentes con y sin Necesidades Educativas Especiales”, realizado por Badillo et al. (2021), revela que el 64% de los apoderados de NEE indicaron que sus hijos/as tuvieron gran dificultad para adquirir aprendizajes durante la pandemia, mientras solo el 40% de apoderados sin hijos/as con NEE indicó que sus hijos/as tuvieron dificultades en este sentido. En el mismo estudio, los docentes indicaron que fue difícil brindar educación a NEE dado que las tecnologías no están adaptadas para ellos. En cuanto a las clases presenciales, una estrategia común que se observa en las escuelas es que estudiantes con NEE solo están presentes en las salas algunas horas, no el tiempo completo de asistencia a clases, lo que afecta su aprendizaje. En esta línea, es necesario contar con apoyos adicionales para la educación de NEE, ya que la evidencia indica que estos estudiantes presentan mayor riesgo de perder el vínculo escolar (Page et al., 2021). Resulta esencial que los esfuerzos destinados a la revinculación y asistencia en los NEE sean más intensos y por un periodo de tiempo más largo.

¿Qué se propone?

i) Asegurar el derecho al acceso a espacios de aprendizaje a todas y todos los estudiantes con NEE a través de la creación de salas integrales de educación especial y/o otros mecanismos. En línea con lo anterior, ii) es importante fortalecer a los equipos PIE en la escuela para que los estudiantes se mantengan en el aula y reciban la atención necesaria, y iii) fortalecer el trabajo comunitario, acompañamiento y vinculación con la red de cuidados, ya que es necesario apoyos específicos de esta red y el entorno familiar para fortalecer la asistencia y revinculación con la escuela, y iv) considerar la creación de salas integrales en las escuelas.

“La sala integral de Talita Kum”: Una experiencia de inclusión Fundación Recrea



Talita Kum es una sala integral ubicada en el barrio transitorio Luz Divina VI, donde viven más de 100 familias y que está rodeado de asentamientos precarios con más de 3.500 familias. Dado el alto número de NEE que hay en el barrio, la lejanía de las escuelas especiales y las restricciones de permanencia en sala que tienen las escuela para muchos NNJ, el año 2019 Fundación Recrea abrió este espacio para 15 NNJ y sus familias. El espacio abre diariamente y de manera gratuita se realizan atenciones educativas, de fonoaudiología y terapia ocupacional. Todos los NNJ (que pueden) están escolarizados, pero este espacio adicional les permite acceder a muchos más apoyos que permiten, por una parte, recuperar sus aprendizajes y, por otra, potenciar sus capacidades y en su misma comunidad.

Esta sala está a cargo de una mujer pobladora del barrio con formación ad-hoc y ha contado con el financiamiento de fondos públicos y privados. “Un sueño sería que salitas como Talita Kum existieran en diferentes barrios, sobre todo en los más excluidos, donde la propia comunidad participe en la creación y administración”, explica María José Martinic, coordinadora regional y de nuevos territorios de Fundación Recrea.

5

Fortalecer el sistema de monitoreo de asistencia e implementar un sistema de alerta temprana de exclusión escolar en todo el sistema escolar

¿Cuál es la situación actual?

Todos los colegios que reciben subvención del Estado deben declarar la asistencia diaria por estudiante en el sistema SIGE. Esto permite recolectar datos de manera permanente y oportuna, y es un sistema al que los equipos están acostumbrados.

- Si bien el SIGE no entrega reportes de asistencia por estudiante, Mineduc ha avanzado a un sistema de reportería periódico (cada tres meses) en que se muestra a los equipos escolares qué estudiantes están teniendo asistencia descendida y aquellos que se han desvinculado del sistema.
- Durante el año 2019 se creó y comenzó a implementar de forma voluntaria en las escuelas públicas, el Sistema de Alerta Temprana (SAT), un mecanismo de detección y prevención de la inasistencia y desvinculación escolar. El sistema levantaba información solo para estudiantes de 7° básico a cuarto medio.
- En conjunto con el BID, el Mineduc está desarrollando un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas cuya primera fase de implementación comenzará el primer semestre del 2024. La medida permitirá construir una ficha de seguimiento de la trayectoria de cada estudiante con el fin de levantar alertas y entregar oportunamente información al sistema educativo (Mineduc, 2023b)⁶.

¿Qué se propone?

i) La propuesta va en concordancia con las recomendaciones hechas por el Consejo de Reactivación Educativa (2023, p. 38). Se propone robustecer el sistema SIGE, con reportes mensuales en vez de trimestrales, para que las escuelas tengan información oportuna que les permita tomar acciones preventivas. En el mundo particular, hace años existen sistemas que permiten obtener reportería adecuada de manera simple y rápida, como por ejemplo: **Kimche, Radar u Oportunidad**.

ii) Además, se debe retomar lo avanzado con el Sistema de Alerta Temprana (SAT) e implementarlo en todo el sistema escolar. Para que así, a partir de experiencias previas, se pueda crear un Sistema de Protección de Trayectorias Educativas y un mecanismo de alerta temprana útil e universal para todas las escuelas.

⁶Mineduc, 2023, [noticia aquí](#)

6

Crear unidad de compromiso escolar

¿Cuál es la situación actual?

Hoy no existe una institucionalidad específica que, de forma sistémica, integral y con un enfoque preventivo (Razeto-Pávez y García-Gracia, 2020), tome las decisiones y vele por el financiamiento sostenido y las acciones asociadas para que la asistencia a clases tenga la valoración que se necesita y que las y los NNJ que están excluidos del sistema educativo puedan volver a éste de forma oportuna. El artículo “Desafíos de la política pública en torno a la desescolarización y la exclusión educativa en Chile” (Cortés et al, 2020) en el documento “Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno” de la Biblioteca del Congreso Nacional, se alinea a algunas de las propuestas anteriores de este documento, y sobre todo, plantea como un desafío basal el financiamiento estable y, además, un sistema integrado de abordaje de la exclusión escolar.

¿Qué se propone?

En línea con las seis propuestas previas, se propone la creación de Unidad de Compromiso Escolar dentro de la División de Educación General de la Subsecretaría de Educación. Se propone que esta entidad se haga cargo de revisar y definir de forma integrada las siguientes temáticas:

- Exclusión escolar y políticas de financiamiento: revisar los mecanismos que se aplican para pagar la subvención escolar por asistencia. Evaluar sus efectos positivos y negativos en relación a la asistencia y el correcto funcionamiento de los colegios, así como los incentivos positivos y perversos que puede generar en la declaración.
- Exclusión escolar y políticas de promoción de curso: Evaluar las fortalezas y debilidades de fijar en 85% el mínimo para ser promovido de curso, en conjunto con lo que se establece en el Decreto 67. Definir una política que permita elevar las expectativas de asistencia sin aumentar las tasas de estudiantes que el sistema va excluyendo.
- Sistemas de monitoreo de asistencia y exclusión escolar: avanzar en el corto plazo a un sistema de acceso simple y reportes ágiles, con el foco puesto en levantar y proveer información para dar apoyo oportuno a los estudiantes que lo requieran.
- Cobertura del currículum y calendario escolar: Reevaluar si los días de clase en el calendario escolar son suficientes para lograr los objetivos de aprendizaje. Al mismo tiempo, identificar el número de días que los establecimientos suspenden clases al año y buscar mecanismos para asegurar los tiempos de aprendizaje a los escolares que atienden.
- Sensibilización y revalorización de la educación: determinar que el posicionamiento de la educación y trayectorias escolares debe ser uno de los objetivos buscados intencionadamente por esta unidad.

Referencias Bibliográficas

- Centro de Políticas Comparadas de Educación (2016).** Estudios Niños/as, Adolescentes y Jóvenes Fuera de la Escuela, Caracterización y Análisis de la Demanda para una Modalidad de Escuelas de Segunda Oportunidad. (4). Universidad Diego Portales. Disponible en: https://cpce.udp.cl/wp-content/uploads/2016/07/Informe_ESO_21032016.pdf
- Cortés, L. Egenau, P., Peters, H., Portales, J. (2020).** Desafíos de la política pública en torno a la desescolarización y la exclusión educativa en Chile en Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno. Biblioteca del Congreso Nacional.
- CEPPE (2024).** Transformando Trayectorias: Impacto del Programa Protagonistas de las Escuelas de Reingreso de Fundación Súmate Disponible en: <http://ceppe.uc.cl/index.php/inicio/noticias/995-transformando-trayectorias-impacto-del-programa-protagonistas-de-las-escuelas-de-reingreso-de-fundacion-sumate>
- Badillo, D., Donoso, J., Reszczynski, C., & Santa-Cruz, C. (2021).** Estudio Impacto COVID-19 en el Aprendizaje y Estado Socioemocional de Niños, Niñas y Adolescentes con y sin Necesidades Educativas Especiales: Percepciones de apoderados y educadores en la adaptación y logro de aprendizajes durante la pandemia COVID-19 (Estudios en Justicia Educacional, N° 5). entro Justicia Educacional. Disponible en <https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/wp-content/uploads/2023/03/estudios-n5.pdf>
- Balfanz, R. & Byrnes, V. (2012).** Chronic Absenteeism: Summarizing What We Know From National Available Data. Baltimore: John Hopkins University Center for Social Organizations of Schools. Disponible en https://new.every1graduates.org/wp-content/uploads/2012/05/FINALChronicAbsenteeismReport_May16.pdf
- Banco Mundial (s.f).** Obteniendo una educación adecuada. Éxito a nivel estatal y municipal en la reforma para la alfabetización universal en el Brasil. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/370871597172842840/pdf/Getting-Education-Right-State-and-Municipal-Success-in-Reform-for-Universal-Literacy-in-Brazil.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987).** La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Paidós. Congreso Nacional. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Cortés L., Egenau P., Peters H. y Portales J. (2020).** Desafíos de la política pública en torno a la La desescolarización y la exclusión educativa en Chile. En Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno. Biblioteca del Congreso Nacional. Disponible en: https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/78612/3/LIBRO_HORIZONTES_FINAL_5_MARZO.pdf
- Consejo de Reactivación Educativa (2023).** Informe de Recomendaciones. Disponible en: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2023/06/Informe_Recomendaciones_ConsejoReactivacionEducativa.pdf
- Dusaillant, F. (2017).** Deserción escolar en Chile: Propuestas para la investigación y la política pública. Análisis Centro de Políticas Públicas - Facultad de Gobierno UDD. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/321944932_Desercion_escolar_en_Chile_Propuestas_para_la_investigacion_y_la_politica_publica
- Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2014).** Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: Un estudio de caso. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(1), 97–112. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000100006>
- Fredriksson, U., Rasmusson, M., Backlund, A., Isaksson, J. (2023).** School absenteeism among students in Germany, Japan, Sweden, and the United Kingdom: A comparative study using PISA data. Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE) 7(1) Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/370235088_School_absenteeism_among_students_in_Germany_Japan_Sweden_and_the_United_Kingdom_A_comparative_study_using_PISA_data
- Fundación Súmate. (2018).** Diagnóstico Social Participativo. Programa Súmate a Tu Barrio. Disponible en: <https://www.hogardecristo.cl/sumate/wp-content/uploads/2021/01/Diagnostico-Programa-Sumate-a-Tu-Barrio.pdf>
- Hanushek, E., y Woessmann, L. (2020). The Economic impact of learning losses. OECD, better policies for better lives. Disponible en: https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-economic-impacts-of-learning-losses_21908d74-en
- Hogar de Cristo. (2019).** Del Dicho al Derecho. Dirección Social Nacional. Disponible en: https://www.hogardecristo.cl/wp-content/uploads/2017/11/Libro-del-dicho-al-derecho_130917.pdf
- Jaume, D. y Willén, A (2018).** Los efectos de largo plazo de las huelgas docentes en Argentina, Blog del CEDLAS. Disponible en: <https://www.cedlas.eco.no.unlp.edu.ar/wp/los-efectos-de-largo-plazo-de-las-huelgas-docentes-en-argentina-2/>
- Mánriquez, B. (2023).** ¿Qué se pierde al perder clases? Fundación Pivotes. Disponible en: <https://pivotes.cl/wp-content/uploads/2023/12/231128-Impacto-Perdida-de-Clases-V4-2.pdf>
- MIDE-UC. (2016).** Estudio de Caracterización de Los Programas de Reinserción Educativa de SENAME y Mineduc. Recomendaciones para la política pública y buenas prácticas territoriales. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18396/Estudio_Caract_Prog_Reins_Sename-Mineduc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mineduc (2023).** Plan de Reactivación Educativa 2023. Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18396/Estudio_Caract_Prog_Reins_Sename-Mineduc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mineduc Centro de Estudios (2023a).** Reporte nacional de asistencia del mes de julio de los años 2018, 2022 y 2023 Disponible en: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19597/APUNTES%2033_2023_fd01.pdf?sequence=1
- Mineduc Centro de Estudios (2023b).** Cifras Oficiales de asistencia y desvinculación 2023. Disponible en: <https://www.mineduc.cl/mineduc-presenta-las-cifras-oficiales-de-asistencia-y-desvinculacion-2023-y-avances-en-las-medidas-para-la-reactivacion-educativa/>
- Mineduc (2019).** Valoración de la asistencia escolar. Agencia Calidad de la Educación. Disponible en: <https://archivos.agenciaeducacion.cl/Valoracion-de-la-asistencia-escolar.pdf>
- OCDE (2023).** Education at a Glance 2023. Disponible en: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- Fundación Oportunidad (s.f).** Mesa Interinstitucional de Asistencia Escolar. por <https://fundacionoportunidad.cl/wp-content/uploads/b5a1f-mesa-web.pdf>
- Page, A., Charteris, J., Anderson, J., & Boyle, C. (2021).** Fostering school connectedness online for students with diverse learning needs: inclusive education in Australia during the COVID-19 pandemic. European Journal of Special Needs Education, 36(1), 142–156. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2021.1872842>
- Portales-Olivares, J., Cortés-Rojas, L., & Peters-Obregón, H. (2019).** Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile. Revista Saberes Educativos, 3, Article 3. Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/53792>
- Prashak, R.; Beattie, T.; Javalkar, P.; Bhattacharjee, P.; Ramaniak, S.; Thalinja, R. (2017).** Correlates of school dropout and absenteeism among adolescent girls from marginalized community in north Karnataka, south India. Journal of Adolescence, , 61,64-76. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28968543/>
- Razeto-Pavez, A y García -Gracia, M. (2020).** Hacia un plan local de prevención y atención del absentismo escolar en América Latina. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) 24(3), 1-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194165186028/194165186028.pdf>
- Román, M. (2013).** Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: Una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 33–59. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

COMUNIDAD DE
PRÁCTICA

TELAR

www.comunidadtelar.cl
www.olivo.org

olivo

FUN-
-DA
CIÓN
99